

Согласовано
Педагогический совет
Протокол №1 от 23.08.2022г

Согласовано
Совет школы
Протокол №1 от 22.08.2022г

Утверждено
Приказом директора школы
Л.С.Батюта
Приказ №69 от 23.08.2022г

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «МАЙСКАЯ СОШ»
на 2022-2023 учебный год
9 класс (ФГОС)

План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ Майская СОШ (далее план внеурочной деятельности) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» Романовского района, Алтайского края.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность МБОУ «Майская СОШ» реализуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное направление создает условия для сохранения физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **духовно-нравственное направление** направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, на подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **социальное направление** создает условия для освоения обучающимися разнообразных способов деятельности, развития активности и стремления к самостоятельности и творчеству;

- **общеинтеллектуальное направление** направлено на освоение обучающимися разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности;

- **общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески развитой личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и др. в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в МБОУ Майская СОШ.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Для реализации учебного плана внеурочной деятельности в школе используются следующие *виды внеурочной деятельности*:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- коллективная проектная деятельность;
- художественное творчество;

- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность

Формы работы по направлениям

Духовно – нравственное направление

Формы и виды работы: игровая, познавательная, краеведческая, сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов, посещение библиотек, конкурсы, праздники, групповая деятельность, работа в парах

Общеинтеллектуальное направление

Формы работы: коллективная, групповая и индивидуальная формы работы.

Виды:

- конкурсы, викторины;
- викторины, познавательные игры и беседы;
- театрализованные представления;
- проектная работа.

Спортивно-оздоровительное направление

Ведущие формы деятельности:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, кроссы, Дни Здоровья;
- физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы – встречи с медицинскими работниками;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты;

Общекультурное направление

Ведущие формы деятельности:

- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- кружки художественного творчества;
- художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
- оформление школы и классных комнат;

Социальное направление

Ведущие формы деятельности:

- работа по озеленению школы;
- организация дежурства в классах;
- профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок и детского творчества;
- трудовые десанты, субботники;
- сюжетно-ролевые игры,
- акции «Милосердие», «Ветеран живёт рядом», «Поздравительная открытка».

Внеурочные мероприятия, охватывая весь контингент учащихся 9 класса формируя тем самым уникальное общее пространство общения и взаимодействия учащихся и преподавателей, выстраивают определенную систему.

Эта система организации внеурочной деятельности учащихся в концепции целостного развивающего образования реализуется на первом этапе в начальной школе. Совместная деятельность рассматривается как условие возникновения и реализации нравственного отношения к окружающему миру, людям. Именно совместная деятельность становится необходимым условием и основным средством реализации воспитательных функций.

Технологии

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;

- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся.

В МБОУ «Майская СОШ», в результате анализа условий и средств ОУ, изучения запросов родителей и учащихся, используется модель внеурочной деятельности - оптимизационная модель, которая предполагает ориентированность на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы ОУ.

Оптимизационная модель предполагает, что в реализации программ внеурочной деятельности будут принимать участие педагогические работники учреждения (педагог основного звена, учитель физической культуры).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом школы,
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива,
- организует систему отношений коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе и через органы самоуправления, - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления,
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом:

- утверждённая программа внеурочной деятельности,
- оформленный журнал посещаемости.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. На организацию занятий внеурочной деятельностью в 9 классе в неделю предусмотрено 5 часов.

**План внеурочной деятельности 9 класс
МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год**

Направления	Курсы		
		9	всего
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Литературная гостиная	1/34	1/34
Социальное	Я и моя профессия	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1/34	1/34
Общекультурное	В мире прекрасного	1/34	1/34
Итого в неделю		5/170	5/170

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, столовой, в которой будет организовано питание.

Школа располагает кабинетами , оборудованным компьютерной техникой, информационным центром, подключенным к сети Интернет, интерактивной доской.

Условия организации внеурочной деятельности:

- используются программы внеурочной деятельности.
- для реализации программ внеурочной деятельности ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной занятости

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; - способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально – значимой деятельности.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; - сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.