

Комитет администрации Романовского района по образованию

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РОМАНОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Согласовано
Педагогический совет
Протокол №1 от 23.08.2022г

Согласовано
Совет школы
Протокол №1 от 22.08.2022г

Утверждаю
Директор школы Л.С.Батюта
Приказ №69 от 23.08. 2022г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО

2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Майская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Майская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Майская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

В достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

3.В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет—это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

□ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия: веселая конкурсная программа для 5-9-х классов.
- Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

□ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

□ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

□ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

□ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

□ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

□ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Юнармия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности «Юнармии» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьно участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□ мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□ участие членов волонтерского отряда «Прометей» детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

□ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

□ посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

□ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков-онлайн-уроки финансовой грамотности.

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления);

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

с предметно-эстетической средой школы как:

□ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

□ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

□ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

□ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

□ событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

□ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

□ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 10-11 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1. День Знаний	10-11	1.09.	Веселова А.А. Шмер Я.М.
2. Акция «Беслан, мы помним и скорбим»	10-11	3.09.	Классные руководители
3. Осенний кросс «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Кузнецов М.С.
4. Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!».	10-11	сентябрь	Классные руководители
5. Неделя безопасности детей и пешеходов. Акция «Наша безопасность»	10-11	сентябрь	Классные руководители
6. КТД - осенняя ярмарка « Что у ОСЕНИ в корзинке»	10-11	4.10.	Классные руководители
7. Концерт ко дню учителя	10-11	30.10.	Шмер Я.М.
8. Акция «С днём добра и мира»	10-11	30.10.	Шмер Я.М. Совет дела
9. Акция «Твори добро» (шефская помощь пенсионерам)	10-11	16.10.	Классные руководители
10. Акция «Согрей ладони, разгладь морщинки»- поздравления ветеранов	10-11	октябрь	Классные руководители
11. КТД- «Славим возраст золотой»- праздничный концерт ко Дню пожилого человека	10-11	октябрь	Шмер Я.М. Классные руководители
12. Акция «15 ноября- Всемирный день памяти жертв ДТП (беседы, просмотр видеороликов и т.д)	10-11	15.11.	Классные руководители
13. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	10-11	7.11.	Классные руководители
14. Операция «Кормушка»	10-11	ноябрь	Классные руководители
15. Акция «Пятёрка для мамы»	10-11	ноябрь	Шмер Я.М.
16. КТД- «Материнское сердце согрею любовью »- праздничный концерт	10-11	ноябрь	Шмер Я.М. Классные руководители
17. Всероссийская акция «Час кода»	10-11	3.12.	Классные руководители
18. Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/ СПИД»	10-11	1.12.	Классные руководители
19. Акция «Поможем зимующим птицам»	10-11	декабрь	Классные руководители
20. КТД -« Новогодний калейдоскоп. » - новогодний	10-11	декабрь	Шмер Я.М. Классные

карнавал			руководители
21. Акция «Кормушка»	10-11	январь	Классные руководители Горелкина Н.А.
22. КТД «Красив в строю-силён в бою»- смотр песни и строя	10-11	февраль	Шмер Я.М. Классные руководители
23. Акция «Время встречать птиц»	10-11	март	Шмер Я.М.
24. КТД «Мама- ты лучшая на свете»-праздничный концерт	10-11	март	Шмер Я.М. Классные руководители
25. Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	10-11	апрель	Классные руководители
26. Международный день охраны памятных и исторических мест (акция субботник по уходу за памятниками)	10-11	апрель	Классные руководители
27. Экологическая акция по уборке и озеленению пришкольной территории	10-11	апрель	Горелкина Н.А.
28. КТД «Земля наш общий дом »	10-11	апрель	Горелкина Н.А.
29. Участие в акции «Вахта Памяти»	10-11	9.05.	Классные руководители
30. Участие в акции «Зажги свечу Памяти»	10-11	9.05.	Классные руководители
31. Акция «Памятник», «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Классные руководители
32. Праздник «Последнего звонка»	11	25.05.	Веселова А.А.
33. Флешмоб «Голубь мира»	10-11	май	Классные руководители Шмер Я.М.
34. Общешкольный День Здоровья	10-11	30.05.	Шмер Я.М.
35. Проведение забега «Кольцо Победы»	10-11	14.05.	Кузнецов М.С.
36. Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике. Весенний кросс	10-11	май	Кузнецов М.С.
37. Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.	10-11	май	Классные руководители
38. КТД Праздник « Какой ценой победа нам досталась»-праздничный концерт посвящённый 9 мая. Шествие с портретами «Бессмертный полк»	10-11	9.05.	Шмер Я.М. Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
1. Уроки знаний, классные часы, посвящённые 75-летию Победы.	10-11	1.09.	Классные руководители
2. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода	10-11	1.09.	Классные руководители

экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания детей, адаптация после летних каникул			
3. Кл. час «День солидарности против терроризма, экстремизма и фашизма. Акция «Беслан, Мы помним и скорбим»»	10-11	3.09.	Классные руководители
4. Беседы о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме, режим школьника, «Устав школы»	10-11	9.09.	Классные руководители
5. Классные часы по правилам поведения во время каникул	10-11	30.10.	Классные руководители
6. Кл часы, посвященные Дню народного единства.	10-11	4.11.	Классные руководители
7. Проведение профилактических бесед.(с приглашение участкового Панова М.М.)	10-11	ноябрь	Классные руководители
8. Кл часы с приглашением медицинского работника Шмер Г.В.	10-11	ноябрь	Классные руководители
9. Кл часы, беседы по профилактики правонарушений	10-11	декабрь	Классные руководители
10. День Неизвестного солдата	10-11	3.12.	Классные руководители
11. Инструктажи «Как вести себя во время зимних каникул»	10-11	декабрь	Классные руководители
12. Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста»	10-11	январь	Классные руководители
13. Мероприятия по профилактике ДДТТ	10-11	январь	Классные руководители
14. Беседы «Азбука права » с участием инспекторов.	10-11	январь	Кузнецов М.С. Шмер Я.М.
15. Кл часы с приглашением мам, пап, бабушек, дедушек.	10-11	январь	Классные руководители
16. Кл часы «В память о юных героях».	10-11	февраль	Классные руководители
17. Кл час 15- февраля- день памяти воинам- интернационалистам	10-11	15.02.	Классные руководители
18. Кл. часы, праздники к 23 февраля с приглашением пап, дедушек	10-11	к 23.02.	Классные руководители
19. Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18.03.	Классные руководители
20. Кл. часы , посвященные антикоррупционному воспитанию	10-11	март	Классные руководители
21. Инструктаж «Осторожно! Весенний лёд»	10-11	30.03.	Классные руководители
22. Кл часы, посвященные международному дню охраны.	10-11	апрель	Классные руководители Кузнецов М.С.
23. 1апреля- День смеха – беседы,	10-11	1.04.	Классные

кл. часы			руководители
24. Кл. часы о здоровом образе жизни с приглашением медицинского работника	10-11	апрель	Классные руководители
25. Инструктажи «Осторожно, тонкий лёд»	10-11	апрель	Классные руководители
26. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	10-11	к 9.05.	Классные руководители
27. Кл. часы. посвященные международному Дню музея.	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1. Спортивно-оздоровительное направление	10	В течение года	Шмер Я.М.
2. Социальное направление	10	В течение года	Шмер Я.М.
3. Духовно-нравственное направление	10	В течение года	Гринько О.А.
4. Общеинтеллектуальное направление	10	В течение года	Жданова Е.В.
5. Общекультурное направление	10	В течение года	Жданова Е.В.
Модуль «Школьный урок»			
1. Урок памяти «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10.	Классные руководители
2. Урок, приуроченный ко дню гражданской обороны России, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательных организаций от ЧС	10-11	4.10.	Шмер Я.М. Совет дела
3. День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	28-31.10.	Учитель информатики
4. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	16.10.	Классные руководители
5. 290-летие со дня рождения А.В. Суворова	10-11	24.11.	Шмер Я.М.
6. Участие в районных предметных олимпиадах.	10-11	ноябрь	Учителя-предметники
7. Урок мужества «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	10-11	5.12.	Классные руководители
8. Проведение уроков России и Уроков Конституции, приуроченных ко Дню Конституции	10-11	декабрь	Классные руководители
9. Участие в предметной недели по истории	10-11	декабрь	Кандаурова О.В.
10. Тематический урок информатики	10-11	3.12.	Шмер Я.М.
11. Неделя информатики	10-11	декабрь	Шмер Я.М.
12. Неделя русского языка	10-11	январь	Веселова А.А.

			Жданова Е.В.
13. Уроки мужества, беседа к «Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	10-11	4.02.	Кандаурова О.В.
14. Участие в предметной недели	10-11	февраль	Учителя-предметники
15. Участие в предметной недели	10-11	март	Учителя-предметники
16. Уроки мужества «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	10-11	май	Классные руководители
17. День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.	Веселова А.А.
Модуль «Школьные медиа»			
1. День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	28-31 октября	Учитель информатики
2. Всероссийская акция «Час кода».	10-11	декабрь	Классные руководители
Модуль Организация предметно- эстетической среды»			
1. «Трудовой десант»-уборка пришкольного участка	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2. Выпуск газет в форме осенних цветов и защита.	10-11	16.10.	Шмер Я.М.
3. Выставка «Загадочный мир старинных вещей»	10-11	Октябрь	Классные руководители
4. Конкурс рисунков. «Моя милая, нежная»	10-11	Ноябрь	Шмер Я.М.
5. Конкурс стенгазет «Здоровым быть здорово» с 1 по 11кл	10-11	Ноябрь	Классные руководители
6. Конкурс новогодних плакатов5-10 кл	10-11	Декабрь	Шмер Я.М.
7. Выставка рисунков «Моё Отечество».	10-11	К 15.02.	Шмер Я.М.
8. Книжная выставка «Добрый мир любимых книг»	10-11	23-29.03.	Классные руководители
9. Выпуск информационной газеты «Нет вредным привычкам!»	10-11	Март	Классные руководители
10. Конкурс рисунков « Мы -дети твои, дорогая Земля!»	10-11	Апрель	Шмер Я.М., классные руководители
11. Экологическая акция по	10-11	Апрель	Горелкина Н.А.,

12. уборке и озеленению пришкольной территории 7-11кл			классные руководители
13. Озеленение школьной территории.	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1. Рейд с род.комитетом, Совет дела, состояние школьных учебников	10-11	Сентябрь	Совет дела
2. Рейд по проверке наличия светоотражающих элементов у учащихся 1-11кл. Родительский патруль.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, родит. комитет
3. Родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями	10-11	Октябрь	Классные руководители
4. «Мама – важнее всех на свете, помните об этом, дети!» кл.часы с приглашение мам.	10-11	Ноябрь	Классные руководители
5. Родительские собрания, лектории, конференции	10-11	Декабрь	Классные руководители
6. День открытых дверей	10-11	Январь	Классные руководители
7. Кл. часы, праздники к 23 февраля с приглашением пап, дедушек	10-11	Февраль	Классные руководители
8. Родительские собрания, конференции для пап.	10-11	Февраль	Классные руководители
9. Внеклассные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	10-11	К 8.03.	Классные руководители
10. Индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, конференции, практикумы.	10-11	апрель	Классные руководители
11. Мероприятия, посвященные международному ДНЮ семьи	10-11	15.05.	Классные руководители

12. Родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы	10-11	май	Классные руководители
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Шмер Я.М
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	классные руководители
Профориентация			
Месячник по профориентации «Выбираем профессию» Классный час «В мире профессий» Кл часы « Выбор профессии»- Кл. час «Востребованные профессии» «Ваш ребёночек подрос, где учиться – вот вопрос» «Могу. Хочу. Надо. Что важнее в выборе профессии?»	10-11	сентябрь-ноябрь	классные руководители
Оформление выставки «В мире профессий»	10-11	ноябрь	классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	10-11	февраль	классные руководители
Анкетирование «Мой выбор»	10-11	март	классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	10-11	в течение года	классные руководители
«День открытых дверей» (встреча с представителями колледжей, институтов на базе Романовской СОШ)	10-11	март	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения» (Юнармия)			
1.Проведение «Уроков мужества»	10-11	В течение года	Шмер Я.М.
2. Месячник военно-патриотической работы в образовательной	10-11		Шмер Я.М.

организации			
3.Фестиваль ГТО	10-11		Шмер Я.М.
4.Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России	10-11		Шмер Я.М.
5.Организация шефства над подростками, состоящими на профилактическом учёте	10-11		Шмер Я.М.
6.День солидарности борьбы с терроризмом	10-11	Сентябрь	Шмер Я.М.
7.Мероприятия, посвящённые окончанию второй мировой войны, возложение цветов	10-11	Сентябрь	Шмер Я.М.
8.Акция «Осенняя неделя добра»- оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов	10-11	Сентябрь	Шмер Я.М.
9.Акция «День людей элегантного возраста» посвященного Дню пожилого человека	10-11	Октябрь	Шмер Я.М.
10.Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства) Акция «За здоровый образ жизни»	10-11	Ноябрь	Шмер Я.М.
11.День памяти погибшим в северо-кавказском регионе	10-11	Декабрь	Шмер Я.М.
12.День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой»-урок мужества	10-11	Декабрь	Шмер Я.М.
13.Диско-Акция «Нам не всё равно» посвящённое Дню борьбы со СПИДОМ	10-11	Декабрь	Шмер Я.М.
14.Акция «Молодёжь и закон» посвящённое Дню Конституции	10-11	Декабрь	Шмер Я.М.
15.Всероссийский месячник оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Шмер Я.М.
16.«А ну-ка ,парни»	10-11	Февраль	Шмер Я.М.
17.День защитника отечества. Возложение цветов	10-11	Февраль	Шмер Я.М.
18.Проведение встреч ветеранов боевых действий с обучающимися	10-11	Март	Шмер Я.М.
19.Участие в районно-спортивной игре «Зарница»	10-11	Март	Шмер Я.М.
20.Акция «Прикольный День смеха» посвященный Дню смеха	10-11	Апрель	Шмер Я.М.
21.Участие в подготовке и проведении праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945годов	10-11	Май	Шмер Я.М.
22.Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы	10-11	Май	Шмер Я.М.

23.Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	Май	Шмер Я.М.
---------------------------------------	-------	-----	-----------