

Комитет администрации Романовского района по образованию

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РОМАНОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Согласовано
Педагогический совет
Протокол №1 от 23.08.2022г

Согласовано
Совет школы
Протокол №1 от 22.08.2022г

Утверждаю
Директор школы Л.С.Батюта
Приказ №69 от 23.08. 2022г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Майская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Майская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «Майская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - Акция «Твори добро» (шефская помощь пенсионерам). Учащиеся со 2-11 класс, в течение года вместе с классными руководителями навещают пенсионеров, оказывают им посильную помощь.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы:
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
 - встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
 - Торжественная линейка «Первый звонок»;
 - Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-11х классов;
 - День пожилого человека;
 - Праздник мам;
 - День Защитника Отечества;
 - Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
 - Торжественная линейка «Последний звонок»;
 - Выпускные вечера: 4 класс, 9 класс, 11 класс.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
 - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - «Первый звонок»;
 - «Прощание с азбукой»;
 - «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,
- организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение, разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Спортивно-оздоровительное направление «Здоровячок» - включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Социальное направление «Путешествие в мир экологии» - предназначена для организации внеурочной деятельности экологического содержания в начальной школе. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, ее целостного восприятия, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Духовно-нравственное направление «Азбука этикета» - познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах; сформировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми; сформировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека; формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Общеинтеллектуальное направление «Мир профессий» - познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий; способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка; способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.; способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Общекультурное направление «Изучение природы родного края» - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

3.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6.Модуль «Юнармия»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юнармия» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Майская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; с работа с по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т. п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики

детского объединения: детско-юношеское движение «Юнармия» имеет эмблему, флаг, значок.)

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села: СПК «Колос», ФАП «Майский», МБДОУ филиал «Майский детский сад», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 1-4 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»			
День Знаний	1-4 класс	1.09.2020	Классные руководители
Уроки знаний, классные часы, посвящённые 75-летию Победы.	1-4 класс	1.09.2020	Классные руководители
Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания детей, адаптация после летних каникул	1-4 класс	3.09.2020	Классные руководители
Кл.час «День солидарности против терроризма, экстремизма и фашизма. Акция «Беслан, Мы помним и скорбим»»	1-4 класс	В течении месяца	Классные руководители
Осенний кросс «Золотая осень»	1-4 класс	В течении месяца	Классные руководители
Профилактика ДТТ, ПДД - инструктажи, кл часы.	1-4 класс	В течении месяца	Классные руководители
Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!».	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности детей и пешеходов. Акция «Наша безопасность»	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
«Трудовой десант»-уборка пришкольного участка	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
КТД - осенняя ярмарка «Что у ОСЕНИ в корзинке»	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители

День учителя. День самоуправления.	1-4 класс	5 октябрь	Классные руководители
Концерт ко дню учителя	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители
Урок памяти «День памяти политических репрессий»	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители
Акция «С днём добра и мира»	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители
Классные часы по правилам поведения во время каникул	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители
Урок, приуроченный ко дню гражданской обороны России, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательных организаций от ЧС	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители
День пожилого человека кл. часы с приглашение бабушек, дедушек	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасное движение» 1-4кл	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители
День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Твори добро» (шефская помощь пенсионерам)	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
КТД- «Славим возраст золотой»- праздничный концерт ко Дню пожилого человека	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Кл часы, посвященные Дню народного единства.	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Акция « 15 ноября- Всемирный день памяти жертв ДТП(беседы, просмотр видеороликов и т.д.)	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности.	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители

Проведение профилактических бесед.(с приглашением участкового Панова М.М.)	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
День воинской славы России.	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Кл часы с приглашением медицинского работника Шмер Г.В.	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Здоровые переменыки «Здоровье в наших руках»	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
«Ударом мяча по вредным привычкам»-спортивные игры	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Тематическая дискотека «Мы за ЗОЖ»	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Агитпредставление от каждого класса «Здоровый образ жизни» с 1 по 11кл	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Операция «Кормушка»	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
КТД - «Материнское сердце согрею любовью»-праздничный концерт	1-4 класс	Ноябрь	
Всемирный день борьбы со СПИДом.	1-4 класс	1 декабря	Классные руководители
Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/ СПИД»	1-4 класс	Декабрь	Классные руководители
Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов»	1-4 класс	3 декабря	Классные руководители
Инструктажи «Как вести себя во время зимних каникул»	1-4 класс	Декабрь	Классные руководители
Акция «Поможем зимующим птицам»	1-4 класс	Декабрь	Классные руководители
Кл.часы, беседы по профилактике правонарушений.	1-4 класс	Декабрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата	1-4 класс	3 декабря	Классные руководители

Урок мужества «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1-4 класс	5 декабря	Классные руководители
Проведение уроков России и Уроков Конституции, приуроченных ко Дню Конституции	1-4 класс	Декабрь	Классные руководители
КТД «Новогодний калейдоскоп» - новогодний карнавал	1-4 класс	28 декабря	Классные руководители
День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	1-4 класс	Январь	Классные руководители
Праздник из цикла «родные праздники» Рождество Христово	1-4 класс	Январь	Классные руководители
Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста»	1-4 класс	Январь	Классные руководители
Мероприятия по профилактике ДТП	1-4 класс	Январь	Классные руководители
Беседы «Азбука права » с участием инспекторов.	1-4 класс	Январь	Классные руководители
КТД – «У нас в гостях родители»	1-4 класс	Январь	Классные руководители
Беседы, классные часы, посвященные 2 -му освобождению Ростова-на-Дону	1-4 класс	Февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков.	1-4 класс	Февраль	Классные руководители
День Афганца «Афганистан болит в моей душе»	1-4 класс	5 февраля	Классные руководители
Уроки мужества, беседа ко «Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-4 класс	4 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Моё Отечество».	1-4 класс	15 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный	1-4 класс	23 февраля	Классные руководители

долг за пределами Отечества.			
Эколого-познавательная игра «Лесные великаны».	1-4 класс	Февраль	Классные руководители
КТД «Красив в строю-силён в бою»- смотр песни и строя	1-4 класс	Февраль	Классные руководители
Кл. часы , посвященные антикоррупционному воспитанию Всемирный день гражданской обороны Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-4 класс	18.03.21 В течение месяца 1.03.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители .
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –это мы».60-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина	1-4 класс	12 04	Классные руководители
Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители
Акция «Домик для птиц».	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители
Общешкольный День Здоровья. Проведение забега «Кольцо Победы»	1-4 класс	Апрель	Заместитель директора по ВР
КТД Праздник « Какой ценой победа нам досталась»-праздничный концерт посвящённый 9 мая. Шествие с портретами «Бессмертный полк»	1-4 класс	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители
Модуль 2 «Классное руководство»			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности			
Здоровячок	1-4 класс	Понедельник	Гринько О. А.
Путешествие в мир экологии	1-4 класс	Четверг	Гринько О. А.
Азбука этикета	1-4 класс	Пятница	Кузнецова А. В.
Мир профессий	1-4 класс	Четверг	Шмер Я. М.
Изучение природы родного края	1-4 класс	Пятница	Гринько О. А.
Модуль 4 «Школьный урок»			

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль 5 «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4 класс	Май	Классные руководители
Модуль 6 «Юнармия»			
Фестиваль ГТО	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
День солидарности борьбы с терроризмом	1-4 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные окончанию второй мировой войны, возложение цветов	1-4 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Осенняя неделя добра»-оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов	1-4 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «День людей элегантного возраста» посвященного Дню пожилого человека	1-4 класс	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства) Акция «За здоровый образ жизни»	1-4 класс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
День памяти погибшим в Северо-Кавказском регионе	1-4 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР
День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой»-урок мужества	1-4 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Диско-Акция «Нам не всё равно» посвященное Дню борьбы со СПИДом	1-4 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Молодёжь и закон» посвященное Дню Конституции	1-4 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Всероссийский месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	1-4 класс	Февраль	Заместитель директора по ВР
«А ну-ка парни»	1-4 класс	Февраль	Заместитель директора по ВР
День защитника отечества. Возложение цветов	1-4 класс	Февраль	Заместитель директора по ВР

Проведение встреч ветеранов боевых действий с обучающимися	1-4 класс	Март	Заместитель директора по ВР
Участие в районно-спортивной игре «Зарница»	1-4 класс	Март	Заместитель директора по ВР
Акция «Прикольный День смеха» посвященный Дню смеха	1-4 класс	Апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий, посвящённых Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4 класс	Май	Заместитель директора по ВР
Участие в торжественном шествии, посвящённом празднику Победы	1-4 класс	Май	Заместитель директора по ВР
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4 класс	Май	Заместитель директора по ВР
Модуль 7 «Профориентация»			
Классный час «В мире профессий»	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Кл. часы «Я и профессия моя»	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители
Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Оформление выставки «В мире профессий»	1-4 класс	Декабрь	Классные руководители
Игра по теме «Экскурс в мир профессий»	1-4 класс	25 января	Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий (учитель, почтальон, бухгалтер)	1-4 класс	Февраль	Классные руководители
Выставка рисунков «Моя будущая профессия» -	1-4 класс	Март	Классные руководители
Кл. час «Востребованные профессии»	1-4 класс	Апрель	Классные руководители
Модуль 8 «Школьные медиа»			
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Модуль 9 «Организация предметно-эстетической среды»			
«Осенняя корзинка с чудесами»- выставка поделок из любого материала	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Уж небо, осенью дышало»	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Выставка «Загадочный мир старинных вещей»	1-4 класс	Октябрь	Классные руководители

Изготовление открыток «Моей маме посвящается» к Дню матери	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков. «Моя милая, нежная»	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4 класс	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее изготовление ёлочной игрушки.	1-4 класс	28 декабря	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4 класс	Январь	Классные руководители
Всероссийская Неделя детской и юношеской книг	1-4 класс	23-29.03.21	Классные руководители
Конкурс праздничных плакатов к 8 марта- 1-4кл Книжная выставка «Добрый мир любимых книг» Выпуск информационной газеты «Нет вредным привычкам!»	1-4 класс	23-29.03.21	Классные руководители
Конкурс рисунков « Мы - дети твои, дорогая Земля!» Участие в районном конкурсе рисунков « День пожарной охраны»	1-4 класс	23-29.03.21	Классные руководители
Праздник «Последнего звонка» Кл. часы. посвященные международному Дню музея.	1-4 класс	Май	Классные руководители
Час поэзии «На поэтической волне»	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители
День славянской письменности	1-4 класс	Май	Классные руководители
Модуль 10 «Работа с родителями»			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	3 класс	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель движения «Радуга»,

			классные руководители
--	--	--	--------------------------