

**Комитет администрации Романовского района по образованию**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа»

Романовского района Алтайского края



Согласовано  
Председатель комитета  
Л.А.Курило



Утверждаю  
Директор школы  
Л.С.Батюта  
25.11.2024г №111

**Программа развития**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Майская средняя общеобразовательная школа»  
Романовского района Алтайского края-участника проекта  
«Школа Минпросвещения России»

на 2024-2029 годы

Согласовано с Советом школы  
Протокол от 22.11.2024г №2

Принято на педагогическом совете  
Протокол от 25.11.2024г №4

п.Майский, 2024г

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| 1.Паспорт программы развития   | 3   |
| 2.Информационная справка   | 8   |
| 3.Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики  |     |
| 3.1.Результаты самодиагностики   | 11  |
| 3.2.Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию  | 13  |
| 3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие образовательной организации | 147 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития образовательной организации   | 148 |
| 3.2.3.Результаты проблемно ориентированного анализа  | 161 |
| 4.Основные направления развития организации  | 167 |
| 5.Ожидаемые результаты реализации программы развития   | 181 |
| 6.Механизмы реализации программы развития  | 182 |
| 7.Критерии и показатели оценки реализации программы развития   | 184 |
| 8.Дорожная карта реализации программы развития   | 185 |

## 1.Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа» Романовского района Алтайского края  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; --</p> <p>- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</p> <p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями №1028 от 27.12.2023);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;</p> <p>- Устав МБОУ «Майская СОШ»</p> <p>- Локальные акты школы</p> |

|  |  |
|--|--|
| Цель программы развития                              | Обеспечение повышения качества образования в МБОУ Майская СОШ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.  |
| Комплексные задачи Программы развития                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.</li> <li>2. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>3. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.</li> <li>4. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</li> </ol>  |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>2. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>3. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>4. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| Сведения о разработчиках программы развития                                      | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).   |
| Период реализации  | 2025-2029 годы   |
| Этапы реализации программы развития  | <p>1 этап - подготовительный (II-ое полугодие 2024 года – I-ое полугодие 2025 года )</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана школы.</li> </ul> <p>2 этап - практический (II-ое полугодие 2025-2028 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;</li> <li>- разработка и апробирование мероприятий, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>3 этап - аналитический (2029 год)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>   |
| I этап – подготовительный (II-ое полугодие 2024 года – I-ое полугодие 2025 года) | <p>Разработка положения об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников</p> <p>Заключение договора сетевого взаимодействия с базовой школой, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Проведение общешкольного родительского собрания</p> <p>План по организации наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и/или индивидуальных учебных планов и ИОМ</p> <p>План административного контроля организации профильного обучения</p> <p>План курсовой подготовки педагогов</p> <p>План работы родителями</p> <p>План профориентационной работы школы</p> <p>План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки</p> <p>План внутришкольного контроля реализации образовательных программ, программ учебных предметов</p> <p>План работы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>План работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>План работы школьного спортивного клуба<br/> План организации внеурочной деятельности<br/> Приказ о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум»<br/> План работы школы на платформе «Сферум»</p>  |
| <p>II этап – практический (II-ое полугодие 2025-2028 годы)</p> | <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах<br/> Организация наставничества педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и/или индивидуальных учебных планов и ИОМ<br/> Диагностика способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении<br/> Проведение индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности<br/> Организация административного контроля организации профильного обучения<br/> Организация курсовой подготовки педагогов<br/> Проведение родительских собраний о ходе реализации программы развития<br/> Проведение ученических собраний о ходе реализации программы развития<br/> Проведение профориентационной работы школы<br/> Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки<br/> Реализация учебных планов нескольких профилей обучения<br/> Организация внутришкольного контроля реализации образовательных программ, программ учебных предметов<br/> Диагностика по выявлению способностей одаренности образовательных потребностей обучающихся<br/> Организация работы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников<br/> Организация работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ<br/> Организация работы школьного спортивного клуба<br/> Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»<br/> Организация работы технологического кружка в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности<br/> Организация работы творческих объединений: школьного театра, музея, хора и др.<br/> Организация работы педагогов и учащихся на платформе «Сферум»</p> |
| <p>III этап – обобщающий (2027 г)</p>                          | <p>Аналитические справки по направлениям реализации программы развития (зам.директора, руководителей ШМО)<br/> Самодиагностика деятельности ОУ<br/> Трансляция опыта работы на муниципальном уровне, в СМИ, на сайте учреждения<br/> Обсуждение итогов реализации программы развития на заседаниях ШМО, совета школы, ученического совета, родительского совета, педагогического совета<br/> Издание приказа об итогах реализации программы развития</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | Внесение предложений по разработке новой программы развития  |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства   |
| Контроль реализации                       | Публичный отчет на сайте школы ежегодно. Итоги каждого этапа обсуждаются на заседаниях Совета школы.<br>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, педагогических совещаниях. |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа» Романовского района Алтайского края<br/>           Дата создания (основания): 1975 год<br/>           ИНН 2268002132<br/>           Учредитель: Комитет администрации Романовского района по образованию<br/>           Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 22ЛО1 №0000453, регистрационный №140 выдана 28.02.2013г Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края<br/>           Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А02 №0000210, регистрационный №153 выдано 25.12.2013г Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края<br/>           Адрес юридический: 658632 Алтайский край, Романовский район, п. Майский ул. Центральная,13.<br/>           Адрес фактический: 658632 Алтайский край, Романовский район, п. Майский ул. Центральная,13.<br/>           телефон 8385(61)27369<br/>           e-mail: <a href="mailto:majsk2010@yandex.ru">majsk2010@yandex.ru</a><br/>           Сайт школы: <a href="https://shkolamajskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolamajskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>   |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Всего учащихся – 41 (1 уровень – 24, 2уровень – 17, 3 уровень – 0)<br/>           Дети-инвалиды – 2<br/>           Дети с ОВЗ - 5</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию.<br/>           Система государственно-общественного управления:<br/>           - Общее собрание трудового коллектива<br/>           - Педагогический совет<br/>           - Совет школы<br/>           - Совет обучающихся<br/>           - Общешкольный родительский комитет<br/>           Осуществляется обучение по трем уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.<br/>           Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. В здании школы расположены учебные помещения, спортивный зал, музей, библиотека, столовая. Все кабинеты школы оснащены учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности. Состав материально-технической базы: классных комнат – 9, кабинеты информатики – 1, спортивный зал – 1, музей – 1.<br/>           Сведения о технических средствах обучения: компьютеры – 4, ноутбуки –11, проекторы – 7, интерактивные доски – 1, принтеры – 5, сканеры – 1, МФУ – 5.<br/>           С 2021 года на базе МБОУ «Майская СОШ» функционирует центр</p> |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения официального сайта учреждения;</li> <li>- доступа в школьной библиотеке, к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;</li> <li>- создания и использования информации;</li> <li>- получения информации различными способами;</li> <li>- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;</li> <li>- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);</li> <li>- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.</li> </ul> <p>Наличие учебно-лабораторного оборудования позволяет в полном объеме выполнять практическую часть реализуемых образовательных программ.</p> <p>В школе имеется библиотека. Фонд библиотеки представлен учебниками, методической литературой, художественной, детской литературой, журналами, наглядными пособиями. Учебниками школа обеспечена на 100 %.</p> <p>В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Созданы условия и соблюдается санитарно - гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация.</p> <p>Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители расположены в коридоре и в специализированных кабинетах. В течение учебного года проводятся учебные эвакуации.</p> <p>Школа имеет частичное ограждение, территория школы закрыта для посторонних с 18 часов до 8 часов утра.</p> <p>Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, залом на 50 посадочных мест. Питание учащихся осуществляется по 10 дневному типовому меню, утверждённому директором школы. Обеспечиваются бесплатным горячим питанием учащиеся 1-4 классов, а также социально незащищённые учащиеся 5-11 классов (многодетные, учащиеся с ОВЗ, дети участников СВО). Охват учащихся горячим питанием в начальной школе составляет 100%, в средней и старшей школе – 94%.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности: пятидневная учебная неделя   |
| Сведения о работниках ОО       | <p>Общее количество работников - 16, количество педагогических работников - 10, количество учителей – 10.</p> <p>Педагоги, награжденные Грамотой Министерства просвещения РФ - 1, педагоги, награжденные грамотой Министерства образования и науки Алтайского края – 4, Благодарностью Министерства образования и науки Алтайского края-1, Звание Ветеран труда-1, Грамота комитета Администрации Романовского района по образованию-3. Педагоги с высшим образованием – 80%.</p> <p>Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию – 50%,</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>первую квалификационную категорию – 40%.</p> <p>Средний возраст педагогов составляет 47 лет.</p>   |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Сельская библиотека: кружковая работа, тематические праздники; творческие конкурсы, смотры, выставки.</p> <p>МБУДО «Романовский ДЮЦ»: участие в художественных выставках, смотрах-конкурсах, фестивалях.</p> <p>Майский филиал МБДОУ «Романовский детский сад №1: совместные мероприятия.</p>  |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 место в конкурсе «Пожарная ярмарка-2024»</li> <li>- Лауреат в конкурсе «Пожарная ярмарка-2024»</li> <li>- 3 место в забеге «Кольцо Победы»</li> <li>- Призер муниципального этапа ВсОШ по биологии</li> <li>- Победитель Всероссийского конкурса сочинений</li> <li>- 3 место в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»</li> <li>- Лучший командир детско-юношеской военно-спортивной игры "Зарница".</li> <li>- 2 место в муниципальном шашечном турнире</li> <li>- 1 место в муниципальном конкурсе «Ростки»</li> <li>- 1 место в муниципальном конкурсе научно-исследовательских и проектных работ «Ступенька в науку»</li> <li>- Победитель Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»</li> <li>- Призер муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2023-2024 учебном году</li> <li>- Победитель муниципального этапа «Учитель года Алтай-2025»</li> </ul> |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

| №      | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) |
|--------|---|---|
| 1      | Знание                                      | средний – 34  |
| 2      | Воспитание                                  | средний – 18  |
| 3      | Здоровье                                    | базовый – 12  |
| 4      | Творчество                                  | средний – 18  |
| 5      | Профорientация                              | средний – 10  |
| 6      | Учитель. Школьная команда                   | средний – 24  |
| 7      | Школьный климат                             | базовый – 13  |
| 8      | Образовательная среда                       | средний – 13  |
| итого: |   | средний – 142                                       |

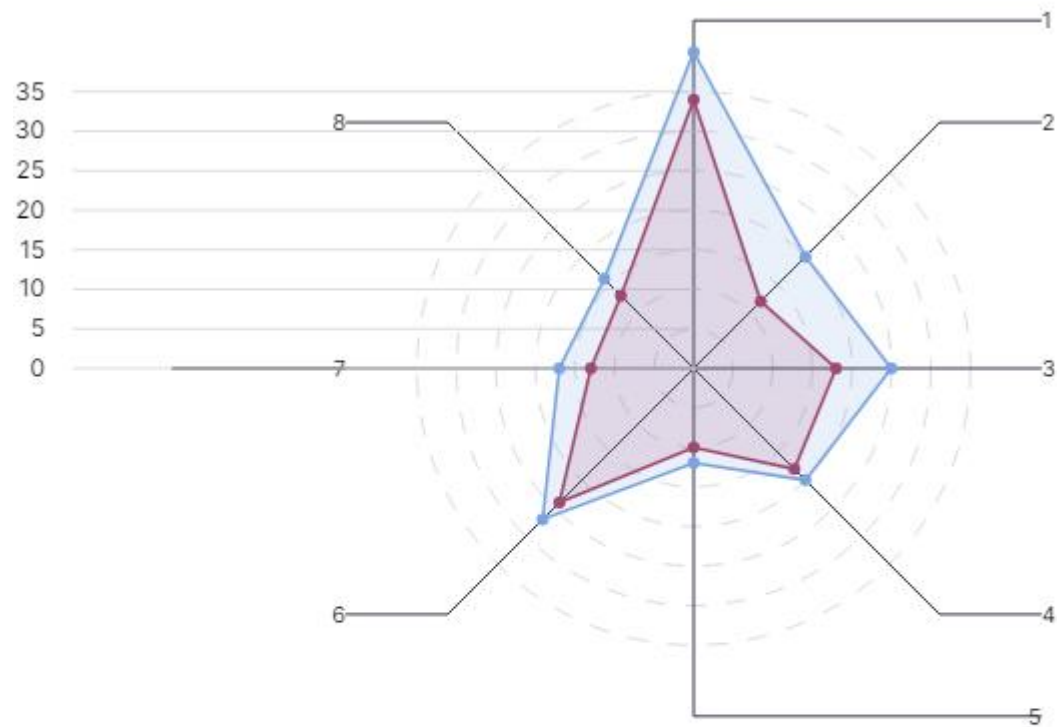
### Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»



3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>                  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                    | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br>Организация создания  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы</p> |



|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>профильному обучению.</p>  | <p>родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>  | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>трудоу деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|   |  |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |  |   |   |                                    |                         |  | вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда.   |
|   |  |   |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.  | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).   |
|   |  |   |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.                     |

|   |   |   |   |                                    |                         |   |   |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
|   |   |   |   |                                    |                         | <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> | <p>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |   |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br/>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br/>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br/>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>   | <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br/>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения</p>  |

|   |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |  |   |   |                                    |   |  | отдельных предметов.<br>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  | систему оценки качества образования  |   |                                    |   |  |   |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | работников.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».  | <p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к   |

|    |   |  |   |                                    |   |  |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |   |  |   |                                    |   |  | <p>ЕГЭ.<br/> Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».<br/> Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования.</p> |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | предыдущих учебных годов  |   |                                    |   |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.<br>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.<br>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной |



|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий</p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,</p>  |

|    |   |                               |   |                                    |   |   |   |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |                               |   |                                    |   |   | <p>привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>        |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</p>  |

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                    |   |   | <p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |                                 |   |                           |                            |  |   |
|----|--|---------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|--|---|
|    |  |                                 |   |                           |                            |  | стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.   |
|    |  |                                 |   |                           |                            | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных | Не осуществляется сетевая форма | 0 | Магистральное направление | Обеспечение удовлетворения | Не обеспечивается сетевая форма реализации                                 | Обеспечение определения потребностей, направлений   |

|  |  |  |  |                 |   |                                  |   |
|--|--|--|--|-----------------|---|----------------------------------|---|
|  | <p>программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>реализации общеобразовательных программ</p> |  | <p>«Знание»</p> | <p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>образовательных программ.</p> | <p>и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.<br/>         Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.<br/>         Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.<br/>         Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых</p> |
|--|--|--|--|-----------------|---|----------------------------------|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |   |   |                                    |   |  | педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи   | Обеспечено частично   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в | Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации   |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> |  |  |  | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                    |   |  | в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
|    |  |   |   |                                    |   | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  | ые программы   |   |                                    | инвалидностью   |  |   |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами |

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |   |   |                                    |   |   | адаптированных образовательных программ).<br>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  |

|    |   |  |   |                                    |   |   |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |  |   |                                    |   | автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников                  | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |   |   |

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)  |  |   |                                      | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий)  | 2 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)               | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по   | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |



|    |  |   |   |                                      |   |  |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   |   |   |                                      |   |  |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;<br>направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>              | <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br/>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных</p> |

|    |   |  |   |                                      |   |   |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |   |  |   |                                      |   |   | клубов.   |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.  | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
|    |   |  |   |                                      |   | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.    | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.   |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в  |

|    |  |   |   |                                      |   |   |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |  |   |   |                                      |   | инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  | соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|    |  |   |   |                                      |   | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.                  | Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.   |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  |  |  | общности.  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                       | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-  | Определение сетевых  |

|    |   |  |   |                                      |   |   |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |   |  |   |                                      |   | <p>технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>  | <p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br/>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> |
|    |   |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной   |

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |   |                                      |   |  | общности.  |
|    |   |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и   | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном   | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и   |



|  |                                      |  |  |  |  |   |   |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| <p>обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>подтвержденный удостоверением</p> |  |  |  |  | <p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   | <p>обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>                              |
|  |                                      |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>       | <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>   |
|  |                                      |  |  |  |  | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
|  |                                      |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   | <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>                          |
|  |                                      |  |  |  |  | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>   | <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>  |

|    |  |            |   |                                      |   |  |  |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |            |   |                                      |   | комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.   |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |  |            |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|    |  |            |   |                                      |   | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |

|    |  |            |   |                                      |   |  |  |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |            |   |                                      |   |  | обороне».  |
|    |  |            |   |                                      |   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |
|    |  |            |   |                                      |   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |  |            |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических   |

|    |   |                         |   |  |                   |  |  |
|----|---|-------------------------|---|--|-------------------|--|--|
|    |   |                         |   |  |                   | обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  |
|    |   |                         |   |  |                   | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |   |                         |   |  |                   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                          |
|    |   |                         |   |  |                   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.           |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|    |  |  |   |  |                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
|    | образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) |  |   |  |                   |  |   |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ               | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.        | организации.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников,   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ   | Анализ дополнительных образовательных  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br/>         Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br/>         Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br/>         Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|



|    |  |                          |   |  |                   |  |  |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |                          |   |  |                   |  | соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>  | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.<br/>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | естественно-научной направленностей.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Не разработана программа технологического кружка.   | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и</p>   |

|    |   |   |   |   |                          |   |  |
|----|---|---|---|---|--------------------------|---|--|
|    |   |   |   |   |                          |   | <p>общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>  |
|    |   |   |   |   |                          | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> |
| 43 | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | 3 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> |   |  |

|    |   |   |   |  |                   |   |  |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|--|
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
|    |   |   |   |  |                   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности   |
|    |   |   |   |  |                   | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),   | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного  |



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | смотров, конкурсов, конференций.  | уровня, смотрам, конкурсам, конференциям<br>разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к   | Разработка локального нормативного акта,  |

|  |  |  |  |  |  |                              |   |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>конкурсному движению.</p> | <p>регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|---|

|    |   |            |   |  |                   |   |   |
|----|---|------------|---|--|-------------------|---|---|
|    |   |            |   |  |                   |   | <p>обучающимися.<br/>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br/>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> |
|    |   |            |   |  |                   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).<br/>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по</p>  |

|  |   |  |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> |  |  |  |  |   | <p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> |
|  |   |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>   |
|  |   |  |  |  |  | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>   | <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.   |
|  |  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и                                       |

|    |   |                 |   |  |                                 |   |  |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |   |                 |   |  |                                 | ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.   |
|    |   |                 |   |  |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.  | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры  |

|  |             |  |  |  |  |   |  |
|--|-------------|--|--|--|--|---|--|
|  | показатель) |  |  |  |  |   | школьных творческих объединений.   |
|  |             |  |  |  |  | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений   | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.   |
|  |             |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.   |
|  |             |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.  | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.<br/>Привлечение специалистов</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  |   |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  | газета, журнал) и др.).   |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Отсутствие                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.   | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.  |
|    |                                   |                                   |   |  |                                 | Отсутствие системы работы с детской инициативой.   | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.   |
|    |                                   |                                   |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
|    |                                   |                                   |   |  |                                 | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.  | Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и                  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и</p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой</p> |

|    |  |            |   |  |                                 |  |  |
|----|--|------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  |            |   |  |                                 |  | форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.   | Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.  |
|    |  |            |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.   |
|    |  |            |   |  |                                 | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.  | Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.   |
|    |  |            |   |  |                                 | Отсутствие школьного медиацентра.  | Разработка в программе воспитания в разделе  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  |   |   |  |   |  | (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной   | Да  | 1 | Магистральное направление              | Организация воспитательной              |  |  |



|    |   |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
|    | работы(критический показатель)  |   |   | «Воспитание»                           | деятельности                            |   |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.  |
|    |   |   |   |  |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.  |
|    |   |   |   |  |   | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.<br>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.<br>Разработка проекта, совместного с |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | воспитания.  |
|  |  |  |  |  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.  | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.  |
|  |  |  |  |  |  | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
|    |  |   |   |  |   |   | законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.<br>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.   |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | туристских услуг.<br>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.       | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  |
|  |  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.                | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы  | Интеграция туристско-   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br/>         Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br/>         Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br/>         Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|    |  |                                      |   |  |   |  |   |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
|    |  |                                      |   |  |   |  | районе, крае.<br>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |   |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское          |  |   |

|    |   | движении   |   |  | движение  |   |  |
|----|---|------------|---|--|---|---|--|
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.                   | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .<br>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.<br>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.<br>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.<br>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
|    |   |            |   |  |   | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический</p> |

|    |  |    |   |  |                                |  |   |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |  |    |   |  |                                |  | <p>клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |
|    |  |    |   |  |                                | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.                          | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  |
|    |  |    |   |  |                                | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.   |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    | РФ)(критический показатель)   |     |   |  |                                |  |   |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных</p>       |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |   |     |   |  |                                |  | мероприятий.  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно- |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.<br>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).<br>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и |



|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов | Повышение уровня профессиональных компетенций членов   |

|    |   |    |   |  |                                |   |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    |   |    |   |  |                                | <p>управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>  |
|    |   |    |   |  |                                | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>                    | <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.<br/>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.<br/>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                            | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках              | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> |
|    |   |     |   |  |                                | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.         | Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной   |

|    |   |     |   |  |                                |   |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    |   |     |   |  |                                |   | работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.   |
|    |   |     |   |  |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                    | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|    |  |  |   |  |                                |  |  |
|----|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                |  | контроля за реализацией программ.<br>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да   | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да   | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да   | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  | Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации. | Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО.<br>Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.   |
|    |  |  |   |  |                                | Недостаточная  | Обеспечение повышения  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции</p> <p>"Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.</p> | <p>квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p>          | <p>Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп)</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся в ОО.<br/>Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО.<br/>Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности. Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p> | <p>Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШПР.<br/> Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства.<br/> Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства.<br/> Корректировка категорий</p>                            |

|    |  |   |   |  |                               |  |   |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|---|
|    |  |   |   |  |                               |  | <p>должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО.</p> |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |   |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)                |   |   |  |  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                      | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам   | Не менее 80% педагогических работников                                | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |  |  |

|    |   |  |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)  |  |   | команда»                                     |                                   |   |   |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три  | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, |

|  |                 |  |  |  |  |  |   |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|---|
|  | последних года) |  |  |  |  |  | <p>информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-</p> |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |  |                                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                   |  | <p>разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |  |                                 |   |  |                                   |   |   |
|----|--|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |                                 |   |  |                                   |   |   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                                   |   | уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.<br>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>   | <p>Привлечение педагогических работников</p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>   | <p>к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах</p>   |

|    |  |                         |   |                                    |   |  |  |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |                         |   |                                    |   |  | профессионального мастерства.<br>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный         | Организация психолого-                              |  |  |

|     |   |            |   |                                    |   |  |  |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | педагогического сопровождения участников образовательных отношений  |            |   | климат»                            | педагогического сопровождения                       |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 101 | Наличие в общеобразовательной   | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный         | Организация психолого-                              | Отсутствие в штате общеобразовательной   | Организация переподготовки   |

|         |  |            |   |                                    |   |   |  |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|         | организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |            |   | климат»                            | педагогического сопровождения                       | организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.                                     | педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или  | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве  |



|         |   |            |   |                                    |   |   |   |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|         | привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |            |   |                                    |   |   | совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.   |

|     |   |   |   |                                    |  |   |   |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|     |   |   |   |                                    |  | комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|     |   |   |   |                                    |  | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.   | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |   |

|         |  |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.<br>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.                       | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.<br>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и     |

|         |   |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|         |   |   |   |                                    |  |  | <p>групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде                                     | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по                                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |

|         |   |  |   |  |                                  |                  |            |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|------------------|------------|
|         |   | профилактике<br>девиантного<br>поведения   |   |  |                                  |                  |            |
| 11<br>0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                  |            |
| 11<br>1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                  |            |
| 11<br>2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                  |            |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                  |            |
| 11      | Информационно-  | Не менее 95%   | 2 | Ключевое условие                         | ЦОС (поддержка                   | Отсутствует ЛА о | Назначение |

|   |   |  |  |                         |                   |   |  |
|---|---|--|--|-------------------------|-------------------|---|--|
| 4 | коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» |  | «Образовательная среда» | всех активностей) | назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.                         |
|   |   |  |  |                         |                   | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.   | Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.<br>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
|   |   |  |  |                         |                   | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.   | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.<br>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.      |
|   |   |  |  |                         |                   | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие   | Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>   | <p>рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>   | <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование</p>                              | <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников</p>                                  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).   | образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  | Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют | Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными |



|    |           |                  |   |                  |                |   |  |
|----|-----------|------------------|---|------------------|----------------|---|--|
|    |           |                  |   |                  |                | возможности Сферум в VK Мессенджере.  | представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).  |
|    |           |                  |   |                  |                | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.   | Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  |
|    |           |                  |   |                  |                | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
|    |           |                  |   |                  |                | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.   | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.   |
|    |           |                  |   |                  |                | Плохое качество интернет-соединения.  | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.  |
|    |           |                  |   |                  |                | Отсутствие административного контроля.  | Коррекция плана административного контроля.  |
| 11 | Оснащение | Не соответствует | 0 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка | Отсутствие  | Перераспределение  |

|   |   |  |  |                         |                   |  |  |
|---|---|--|--|-------------------------|-------------------|--|--|
| 5 | образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |  |  | «Образовательная среда» | всех активностей) | финансирования   | бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.  |
|   |   |  |  |                         |                   | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
|   |   |  |  |                         |                   | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.  |
|   |   |  |  |                         |                   | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.   | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».  |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.      | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.             | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.   |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.   | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.  | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.   |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их         |

|         |   |  |   |  |                                  |  |   |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
|         |   |  |   |  |                                  |  | выполнение.   |
|         |   |  |   |  |                                  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|         |   |  |   |  |                                  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.                   | Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.   |
|         |   |  |   |  |                                  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.  | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.  |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной  | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной   |

|         |  |   |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
|         |  | системы   |   |  |  | организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | организацией.  |
|         |  |   |   |  |  | Отсутствие финансирования  | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется.   | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».   |
|         |  |   |   |  |  | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.                  | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.   | Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.  | Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
|  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p> |
|  |  |  |  |  | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.                  | Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного  |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образования детей.<br/>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|         |  |    |   |  |  |  |   |
|---------|--|----|---|--|--|--|---|
|         |  |    |   |  |  | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.   |
|         |  |    |   |  |  | Не реализуются программы дополнительного образования детей.  | Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.  |
|         |  |    |   |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.  | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                      |
|         |  |    |   |  |  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 12<br>0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |   |
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |   |

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

| Магистральное направление/<br>Ключевое условие | Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов  |
|--|---|
| Магистральное направление «Знание»             | Отсутствие мотивации у педагогов пройти курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне. Низкий процент педагогов, имеющих 1-ую и высшую квалификационные категории. Не каждый год реализуется III-уровень образования, так как учащиеся после 9-го класса уходят получать среднее профессиональное образование. Отсутствие диагностики на профильное обучение, интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам. Низкий процент обучающихся, имеющих статус ОВЗ и ребенок-инвалид |
| Магистральное направление «Здоровье»           | Отсутствие педагогов, заинтересованных в вовлечении учащихся в спортивно-оздоровительную работу. Низкая мотивация у обучающихся и их родителей к ЗОЖ.   |
| Магистральное направление «Творчество»         | Отсутствие запросов со стороны учащихся и их родителей на реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей   |
| Магистральное направление «Воспитание»         | Низкая активность родителей   |
| Магистральное направление «Профориентация»     | В плане работы школы по профориентации не запланирована системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе  |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»   | Высокая загруженность педагогов в прохождении курсовой подготовки   |
| Ключевое условие                               | НЕ освоена полностью педагогами платформа Сферум  |

|   |  |
|---|--|
| «Образовательная среда»                   |  |
| Ключевое направление<br>«Школьный климат» | Отсутствие в штатном расписании должности логопеда |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание                                      | <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) – 1б.</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) – 1б.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) – 1б.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 1б.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1б.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов – 0б.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) – 1б.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) – 1б.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1б.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За</p> | <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 0б.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов – 2б.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 1б.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 1б.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 2б.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 1б.</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный уровень) – 1б.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 0б.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3б.</p> <p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 2б.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 1б.</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 2б.</p> | <p>профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 3б.</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – 1б.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 0б.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 1б.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – 3б.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 2б.</p> | <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|--|--|--|---|

|   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
| 2 | Воспитание | <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) – 3б.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) – 1б.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) – 1б.</p> <p>Функционирование Совета родителей (критический показатель) – 1б.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1б.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 2б.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1б.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма – 1б.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1б.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) – 1б.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1б.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1б.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 1б.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1б.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при</p> | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов</p> |
|---|------------|---|--|



|   |          |   |  |
|---|----------|---|--|
|   |          | <p>реализации основного общего и (или) среднего общего образования) – 1б.<br/>Наличие школьных военно-патриотических клубов – 0б.</p>   |  |
| 3 | Здоровье | <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) – 1б.<br/>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) – 1б.<br/>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3б.<br/>Реализация программы здоровьесбережения – 2б.<br/>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1б.<br/>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) – 1б.<br/>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 0б.<br/>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 2б.<br/>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 1б.<br/>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 0б.</p> | <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br/>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.<br/>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br/>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br/>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br/>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |

|   |            |  |   |
|---|------------|--|---|
|   |            | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-дефектолога-1б   |   |
| 4 | Творчество | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) – 3б.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 2б.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 1б.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 3б.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 1б.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 0б.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) – 1б.</p> <p>Функционирование школьного театра – 1б.</p> <p>Функционирование школьного музея – 1б.</p> <p>Функционирование школьного хора – 0б.</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 0б.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3б.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 2б.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
| 5 | Профориентация | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) – 1б.</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности – 1б.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 0б.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 0б.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1б.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1б.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1б.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1б.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 0б.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1б.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0б.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1б.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1б.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1б.</p> | <p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
|---|----------------|--|---|

|   |                           |  |   |
|---|---------------------------|--|---|
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 0б.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – 1б.</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) – 1б.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) – 1б.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) – 1б.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 3б.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 2б.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) – 3б.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 3б.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 3б.</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 3б.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за</p> | <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности</p> |
|---|---------------------------|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>три последних года) – 1б.</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – 2б.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении – 1б.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 1б.</p> | <p>и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Формирование единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |
|--|--|--|--|

|   |                 |   |   |
|---|-----------------|---|---|
| 7 | Школьный климат | <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) – 1б.</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) – 3б.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1б.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 0б.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 0б.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 0б.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 0б.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) – 2б.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1б.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 0б.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного</p> | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», «социальный педагог» (или привлечение в рамках сетевого взаимодействия)</p> |
|---|-----------------|---|---|

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
|   |                       | <p>пространства для педагогов – 1б.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде – 2б.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся – 2б.</p>  |   |
| 8 | Образовательная среда | <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) – 1б.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) – 1б.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) – 1б.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) – 3б.</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) – 2б.</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 0б.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 1б.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1б.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1б.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 0б.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в</p> | <p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа»</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – 1б.<br>Функционирование управляющего совета образовательной организации – 1б. |  |
|--|--|---|--|

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации программы развития.



### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов    |   |
|--|---|--|---|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски   |
| Знание                                       | <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования</p> | <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <p>Совершенствование материально-технического оснащения школы</p> | <p>Снижение контингента обучающихся. Низкий уровень образования родителей</p> |

локального акта,  
регламентирующего  
формы, порядок,  
периодичность текущего  
о контроля  
успеваемости и  
промежуточной  
аттестации  
обучающихся  
100% учителей и  
членов управленческой  
команды школы  
соблюдают требования  
локального акта,  
регламентирующего  
формы, порядок,  
периодичность  
текущего контроля  
успеваемости и  
промежуточной  
аттестации  
обучающихся.  
Обучающимся  
обеспечено не менее  
5–9 часов  
еженедельных занятий  
внеурочной  
деятельностью.  
Инклюзивное  
образование в течение 2  
и более лет.  
Разработаны отдельные  
ЛА на

|            |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|---|
|            | <p>особенности<br/>организации образования обучающихся с ОВЗ,<br/>синвалидностью по<br/>всем вопросам<br/>Разработаны<br/>адаптированные<br/>основные<br/>общеобразовательные<br/>программы и<br/>адаптированные<br/>дополнительные<br/>общеобразовательные<br/>программы<br/>Информационный блок<br/>на официальном сайте<br/>общеобразовательной<br/>организации регулярно<br/>обновляемой<br/>информацией</p> |  |  |   |
| Воспитание | <p>Реализуется рабочая программа воспитания обучающихся и Программа работы с родителями.<br/>Функционируют Совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей, первичное отделение РДМ. Школа имеет свою символику (гимн, логотип, эмблему).</p>  | <p>Низкая активность родителей в реализации Программы воспитания</p> | <p>Созданы тематические школьные пространства. Школьный музей позволяет реализовывать программы школьного и дополнительного образования.</p> | <p>Высокая загруженность учащихся во внеурочной деятельности. Сложность вовлечения родителей в воспитательных процесс</p> |

|          |  |   |  |   |
|----------|--|---|--|---|
|          | <p>Участники образовательных отношений реализуют проект «Орлята России» и др.</p> <p>Функционирует юнармейский отряд, волонтерский отряд</p>   |   |  |   |
| Здоровье | <p>Единые подходы к организации горячего питания и контроля над ним.</p> <p>На высоком уровне организована просветительская деятельность по ЗОЖ.</p> <p>Создан школьный спортивный клуб «Славяне».</p> | <p>Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>Низкий охват обучающихся в ВФСК «ГТО».</p> <p>Низкая результативность участия в спортивных мероприятиях</p> | <p>Качество предоставления горячего питания.</p> <p>Доступная спортивная инфраструктура.</p> <p>Реализуется программа здоровьесбережения</p> | <p>Рост хронических заболеваний среди подростков.</p> <p>Недостаточное количество общешкольных спортивно-массовых мероприятий</p> |

|                |  |  |  |   |
|----------------|--|--|--|---|
| Творчество     | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям. Функционируют объединения: школьный театр, музей. Мероприятия каждого школьного творческого объединения проходят более 2 раз в год. Реализуется программа лагеря с дневным пребыванием детей.</p> | Не реализуются потребности технического развития обучающихся   | <p>Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами: ДЮЦ (с. Романово), библиотека, дошкольное учреждение</p>  | Отсутствие специалистов для организации работы технического кружка.   |
| Профориентация | <p>Реализуется календарный план профориентационной работы. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Организуется внеклассная проектно-исследовательская деятельность. Посещение экскурсий обучающимися на предприятия села, райцентра.</p>              | Неорганизовано профобучение по получению школьниками первой профессии. Нет профильных предпрофессиональных классов | <p>Активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», региональных проектах. У образовательной организации есть музей, учебная мастерская. Заключение договора с колледжами и другими организациями, где есть специалисты, которые смогут реализовать данное направление</p> | Увеличение учебной нагрузки на детей. Отсутствие возможности финансирования тем, кто будет участвовать в реализации профобучения. |

|                           |  |   |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|
| Учитель. Школьная команда | Создание условий для повышения квалификации работников. Организация методического сопровождения педагогических работников  | Недостаточное количество педагогов принимает участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.  | Наличие Положения о развитии системы наставничества.                                 | Старение педагогических кадров                                 |
| Школьный климат           | В школе реализуется план мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций и программа по профилактике правонарушений и преступлений. Обучающиеся школы проходят ежегодное социально-психологическое тестирование. Функционирование управляющего совета образовательной организации | Не в полной мере реализуется программа адресной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений. Отсутствуют специальные тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций психологической разгрузки. | Функционирует служба медиации. Наличие коворкинг-зоны и кабинета педагога-психолога. | Отсутствие узких специалистов: педагога-дефектолога и логопеда |

## **Общие выводы с учётом слабых и сильных характеристик образовательного учреждения, возможностей и угроз:**

- организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;
- развитие электронных систем управления в образовательных организациях;
- внесение корректировок в воспитательную систему для реализации современной молодежной политики;
- развитие новой образовательной среды (в том числе сетевой), обеспечивающей индивидуализацию обучения и воспитания старшеклассников;
- совершенствование профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной) компетенций педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС, мотивация учителей на непрерывное профессиональное развитие;
- в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся определять участие в профессиональных пробах;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков, в том числе по технологической направленности;
- диверсифицированность деятельности школьных спортивных клубов;
- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- оформление школьного музея как школьного творческого объединения;
- обеспечение комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- активное участие детей и подростков в ВОШ и спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях.

## **4. Основные направления развития организации**

Программа развития школы на 2024-2029 годы строится с учетом следующих принципов:

- **принцип гуманизации** – соблюдение прав детей и педагогов, закрепленных ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и иными нормативными документами; воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- **принцип целостности** – построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- **принцип развивающего обучения** – переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования; активное использование в учебной деятельности проблемных и поисковых методов обучения, применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; ориентация на достижение цели основного результата образования – развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и

освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- **принцип сотрудничества** – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с нормами и правилами ненасильственного общения;

- **принцип индивидуализации** обучения – всесторонний учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от уровня подготовленности, интересов и потребностей; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- личностно-ориентированный подход, при котором в центре образовательной системы – личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов;

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающаяся развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании образовательной организации (элементобратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач. Именно осмысление ресурсного подхода приводит к пониманию создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Описанные выше принципы и подходы позволяют сохранить преемственность в организации образовательной деятельности на трех уровнях общего образования, побуждают педагогический коллектив к творчеству, а родителей – к взаимодействию с образовательной организацией, создают условия для внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов, отраженных в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевая проектная идея – создание условий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### Миссия школы, цель и задачи деятельности

Проведённый анализ оценки уровня развития школы, ведущие концептуальные идеи программы развития позволяют сформулировать новую миссию МБОУ «Майская СОШ»



– личностное развитие обучающихся, владеющих познавательными, социальными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими их дальнейшее саморазвитие и способность находить себе применение в разных сферах деятельности в современном обществе. В соответствии с заданной миссией цель деятельности МБОУ «Майская СОШ» заключается в построении образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач в **области управления качеством образования:**

- обновить локальные акты, регламентирующие деятельность школы в соответствии с современным законодательством Российской Федерации;
- создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Майского сельского поселения – предприятия и организации Романовского муниципального района – предприятия и организации Алтайского края;
- повысить качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования посредством внедрения сетевой формы, усиления воспитательной компоненты, оптимального применения интерактивных и инновационных технологий (в том числе во взаимосвязи с ИКТ и дистанционными образовательными технологиями);
- разработать программы и внедрить углубленное изучение математики и русского языка со 2 по 9 класс;
- выполнить работы по цифровой трансформации образовательной деятельности школы,

направленные на развитие цифровой инфраструктуры образования в образовательной организации, разработку новых и совершенствование имеющихся цифровых образовательных ресурсов и учебно-методических материалов, поддержку дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- разработать целостную систему ранней профориентационной работы и профессиональной подготовки обучающихся с использованием различных форм учебной и внеучебной деятельности, обеспечив их участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», этапах национального чемпионата Juniorskills («Молодые профессионалы»);
- создать конкурентоспособный и привлекательный имидж школы, подтвержденный результатами внешних мониторингов и дальнейшими образовательными траекториями обучающихся;
- оптимизировать функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных средств - в области обновления содержания образования;
- совместно с МБДОУ обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- расширить реестр дополнительных общеобразовательных программ, обновить содержание, формы и методы работы с детьми в кружках, секциях, клубах и др. детских объединениях;
- участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей с вузами в рамках реализации общеобразовательных программ и программ подготовки способных и талантливых детей к предметным олимпиадам и конкурсам;
- разработать и внедрить модель организации педагогической поддержки одаренных детей;

- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и социальных проектов;

**в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:**

- изменить подходы к организации методической работы школы посредством активного внедрения системы наставничества, а также привлечения интеллектуального потенциала молодых педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности;

- обновить основные компетенции учителей, необходимые для создания условий развития обучающихся с учётом достижений педагогики и психологии, а также особенностей развития современных детей;

- повысить цифровую компетентность педагогов в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»;

- создать виртуальную картотеку инновационных практик в сфере образования, апробированных на базе школы для дальнейшей трансляции педагогического опыта;

- подготовить педагогов к участию в процедурах добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических кадров;

- осуществить методическое сопровождение подготовки педагогов к аттестации в новом формате;

- продолжить реализацию разработанных инновационных проектов, организовывать работу

проектных команд с масштабным вовлечением в данную деятельность педагогического коллектива ОО;

- стимулировать инновационную активность педагогов, совершенствовать формы морального и материального поощрения лучших педагогических работников, проводить различные общественно-педагогические акции;

- организовать в рамках сетевого взаимодействия работу педагога-дефектолога, педагога-логопеда;

**в области информационного обеспечения:**

- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования через ФГИС «Моя школа»;

- разработать и реализовать программу информационно просветительской и образовательной работы с родителями - в области возможностей «Сферум».

- оснастить образовательную организацию IT-оборудованием соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере.

Сформулированные задачи будут являться основной для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целей деятельности общеобразовательной организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| №п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов  | Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение   | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|------|---|---|--|--|------------------|--|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| 1    | Знание                                      | Современная школа<br>Сетевое взаимодействие<br>Кадровый потенциал | Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех классах со 2 по 9 класс. Участие обучающихся в заключительном этапе<br>ВсОШ. Учебно-дидактическое обеспечение обучения | 2024-2028        | Разработка и принятие локальных актов. Определение сетевых партнеров и заключение договоров. Разработка и внедрение программ профильного и углубленного изучения предметов | Кадры, сетевые партнеры | Замдиректора по УВР           | Договор с сетевыми партнерами, программы углубленного изучения отдельных предметов, локальные акты по обучению детей с ОВЗ | Анализ наличия локальных актов, программ         |

|   |            |                     |   |   |           |   |                                      |                      |   |                            |
|---|------------|---------------------|---|---|-----------|---|--------------------------------------|----------------------|---|----------------------------|
|   |            |                     |   | <p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (обеспечено учебниками воспитания обучающимися ОВЗ, инвалидностью</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации образования обучающихся ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |           |   |                                      |                      |   |                            |
| 2 | Воспитание | Технологии и успеха | Привлечение родительской общественности к участию | Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации  | 2024-2028 | Обеспечение включенности родителей в разработку | Кадры ОУ, сетевые партнеры, родители | Зам. директора по ВР | Публикации на сайте, в госпабликах, выступления | Мониторинг сайта, пабликов |

|   |          |                    |   |   |           |  |                            |                      |   |            |
|---|----------|--------------------|---|---|-----------|--|----------------------------|----------------------|---|------------|
|   |          |                    |   |   |           | рабочей программы воспитания. Разработка проекта, совместно с общественностью населения. Заключение договоров с сетевыми партнерами по реализации программ краеведения и школьного туризма | бская общественность       |                      | я на родителейских конференциях, договор о предоставлении экскурсионных услуг |            |
| 3 | Здоровье | Здоровое поколение | Организация работы, направленной на расширение представления о здоровом образе жизни, привлечение | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления | 2024-2028 | Внесение изменений в календарный план воспитательных мероприятий, Разработка   | Кадры ОУ, сетевые партнеры | Зам. директора по ВР | Количество мероприятий от бдо 10в год; Программа здоровье сбереже             | Мониторинг |

|  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>их к участию правил здорового образа жизни, участию в соревнованиях</p> | <p>алкоголя, наркотических средств. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; от 20 до 29% школьников постоянно посещают секции</p> <p>Участие обучающихся спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</p> <p>Наличие победителей и(или) призеров</p> |  | <p>единой программы здоровьесбережения, Определены сетевые партнеры для расширения видов спорта в ШСК, Популяризация норм комплекса ГТО</p> |  |  | <p>ния;</p> <p>5 видов спорта в ШСК; 35% школьников в посещают секции в области физкультуры и спорта; От 20 до 29 % имеют знак ГТО</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

|   |            |   |   |  |           |   |                            |  |   |            |
|---|------------|---|---|--|-----------|---|----------------------------|--|---|------------|
|   |            |   |   | на муниципальном уровне; менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФ СК «ГТО», подтвержденный удостоверением  |           |   |                            |  |   |            |
| 4 | Творчество | Современная школа<br><br>Сетевое взаимодействие | Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для | Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста»; | 2024-2028 | Разработка программы кружка<br><br>Определение сетевых партнеров и заключение договоров. Организация работы по сертификации школьного музея | Кадры ОУ, сетевые партнеры | Зам. директора по ВР, руководитель музея | Программа, музей включен в Реестр школьных музеев | Мониторинг |

|   |                           |                        |   |   |           |  |                |                       |   |            |
|---|---------------------------|------------------------|---|---|-----------|--|----------------|-----------------------|---|------------|
|   |                           |                        |   | сертификация школьного музея  |           |  |                |                       |   |            |
| 5 | Профориентация            | Сетевое взаимодействие | Создание сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями                     | Наличие профильных предпрофессиональных классов; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству                | 2024-2028 | Открытие предпрофильных классов, участие в чемпионатах по профмастерству, приобретение высокотехнологичного оборудования | Кадры, финансы | Зам. директора по УВР | Количество классов, количество участников                         | Мониторинг |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Кадровый потенциал     | Обеспечение непрерывного Профессионально-личностного развития педагогических кадров | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80% и выше); Доля учителей, для которых результаты диагностики | 2024-2028 | Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов в ОУ; Определение состава педагогических              | Кадры, финансы | Директор              | Количество педагогов, прошедших диагностику и курсовую подготовку | Справка    |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>разработаны индивидуальные образовательные маршруты(10 % и более);<br/>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС– не менее 80%;<br/>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания(не</p> |  | <p>работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку;<br/>Организация курсовой подготовки учителей предметников.<br/>Создание банка диагностических процедур для выявления профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов;<br/>Мотивация и стимулирование педагогов</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |                 |                   |  |  |           |   |                   |                                |   |         |
|---|-----------------|-------------------|--|--|-----------|---|-------------------|--------------------------------|---|---------|
|   |                 |                   |  | <p>менее 80%);<br/>Обучение по дополнительным профессиональным программам (химия – 1 учитель, физика-1);<br/>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p>                          |           |   |                   |                                |   |         |
| 7 | Школьный климат | Современная школа | Создание организационно-педагогических условий школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей, эффективному учебному | Оказание помощи целевым группам обучающихся педагогом-дефектологом, педагогом-логопедом, использованием сетевой формы взаимодействия, благоприятный климат для всех участников образовательного процесса | 2024-2028 | Обучение по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога;<br>Привлечение в рамках сетевого взаимодействия педагога- | Кадры, финансовые | Директор, зам. директора по ВР | Подготовка специалиста, наличие договоров | Справка |

|  |  |  |          |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | процессу |  | логопеда;<br>Оборудован<br>ие<br>отдельного<br>кабинета<br>педагога-<br>психолога с<br>автоматизи<br>рованным<br>рабочим<br>местом;<br>Разработка<br>и<br>реализация<br>комплекса<br>мероприяти<br>й по<br>предотвращ<br>ению травли<br>в<br>образовател<br>ьной среде;<br>Разработка<br>и<br>реализация<br>психолого-<br>педагогичес<br>кой<br>программы<br>по |  |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|---|--|--|--|--|

|   |                       |                   |   |                                       |           |   |           |          |                   |         |
|---|-----------------------|-------------------|---|---------------------------------------|-----------|---|-----------|----------|-------------------|---------|
|   |                       |                   |   |                                       |           | профилактике девиантного поведения                    |           |          |                   |         |
| 8 | Образовательная среда | Современная школа | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическим и материалами, учебным процессом | Оснащение образовательной организации | 2024-2028 | Использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум» | финансовы | директор | Улучшение условий | Справка |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.

2. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

3. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация административного контроля за реализацией программ.

4. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России»

| Магистральное направление | Результат самодиагностики | Планируемый результат | Средний уровень (ориентир)       |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Знание                    | 34(средний)               | 36                    | 29-39                            |
| Воспитание                | 18 (средний)              | 20                    | 20-22 (высокий уровень-ориентир) |
| Здоровье                  | 12(базовый)               | 14                    | 13-20                            |
| Творчество                | 18 (средний)              | 18                    | 17-24                            |
| Профорентация             | 10(средний)               | 12                    | 12-14(высокий уровень-ориентир)  |
| Учитель. Школьная команда | 24 (средний)              | 26                    | 17-26                            |
| Школьный климат           | 13 (базовый)              | 15                    | 14-16                            |
| Образовательная среда     | 13(средний)               | 14                    | 13-15                            |
| Итоговый показатель       | 142 (средний)             | 155                   | 123-173                          |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения   |
|--|---|---|--|--|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)    | Наличие в соответствии с Требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей сОВЗ.   | Программа работы с родителями; Концепция организации внутришкольного пространства<br>Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программы дополнительного образования технической направленности | Работа рабочей группы в составе: директор, заместители директора по разработке недостающих ЛНА |
| 2.Материально-техническое обеспечение    | Материально-техническая база<br>Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др. | Наличие оргтехники и мебели, полученных в рамках функционирования центра «Точка роста» (физическая и химико-биологическая лаборатория);<br>Не все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»;<br>школьной мебели регулируемой по высоте в не достаточном количестве | Проекторы, ноутбуки в кабинеты русского языка, иностранного языка, математики, микрофоны для проведения в итогового собеседования.<br>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с            | Бюджетное финансирование, внебюджетные средства  |

|                       |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|---|--|
|                       |  |  | Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |  |
| 3. Кадровые ресурсы   | Улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью<br>Состав работников школы соответствует штатному расписанию. Вакантных мест нет. | 90% педагогов прошли обучение в Федеральном реестре ДПО и по программам ЦОС;<br>80% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений;<br>наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | Дефектолог и логопед  | Обучение по дополнительной программе переподготовки педагога-дефектолога, логопеда, использование возможностей сетевого взаимодействия |
| 4. Финансовые ресурсы | Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах  | Бюджет в соответствии с планом ФХД   | Привлечение внебюджетных средств  | Участие в грантовых конкурсах, проектах  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результата   | Количественные показатели |
|---|---|---------------------------|
| 1.Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.   | 1.Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.   | 1                         |
| 2.Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.   | 2.Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  | 1                         |
| 3.Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.  | 3. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация административного контроля за реализацией программ.   | 1                         |
| 4.Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства | 4.Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. | 1                         |



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия   | Срок реализации  |                                   | Планируемый результат   |   | Исполнитель  | Ответственный                               |
|--|--|-----------------------------------|---|---|--|---|
|  | плановая дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)   | наименование<br>продукта                              |  |   |
| <b>Задача №1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>   |  |                                   |   |   | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |   |
| <u>Мероприятие 1.1.</u><br>Знакомство с разработками ФГБНОУ «Институт управления образованием Российской Академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)  | Октябрь-ноябрь 2024 год                                | Ноябрь 2024 год                   | Управленческая команда изучила материалы ФГБНОУ «Институт управления образованием Российской Академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)                 | -   | Администрация школы  | Л.С.Батюта, директор                        |
| <u>Мероприятие 1.2.</u><br>Прохождение самодиагностики в электронном виде  | 12.11.2024   | 12.11.2024                        | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы  | Л.С.Батюта, директор                        |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорientация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</b> |  |                                   |   |   |  |   |
| <b>Задача №2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>   |  |                                   |   |   | <b>Н.А.Горелкина, заместитель директора по УВР</b>                       |   |
| <u>Мероприятие 2.1.</u><br>Формирование актива школьной команды (управленческой)   | Сентябрь 2024  | Приказ от 30.09.2024 №96          | Управленческая команда создана и приступила к выполнению заданий.   | Приказ от 30.09.2024 №96                              | Администрация школы  | Н.А.Горелкина, заместитель директора по УВР |

|  |               |            |   |                                 |                        |   |
|--|---------------|------------|---|---------------------------------|------------------------|---|
| команды), организация его работы   |               |            |   |                                 |                        |   |
| <u>Мероприятие 2.2.</u><br>Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям Школы Минпросвещения России, проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | До 20.11.2024 | 18.11.2024 | Отчёт о результатах самодиагностики   | Аналитическая справка           | Управленческая команда | Н.А.Горелкина, заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.3</u><br>Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий                                       | До 20.11.2024 | 18.11.2024 | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели ШМР; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем | Аналитическая справка           | Управленческая команда | Н.А.Горелкина, заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.4.</u><br>Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели ШМР управленческой командой   | До 29.11.2024 | 22.11.2024 | Управленческой командой разработана дорожная карта  | «Дорожная карта»                | Управленческая команда | Н.А.Горелкина, заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.5</u><br>Педагогический совет «Перспективный портрет школы»   | До 29.11.2024 | 25.11.2024 | Обсуждение на педагогической совете концепции программы развития, систем  | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Л.С.Батюта, директор                        |

|  |                                  |                       |  |                                     |  |   |
|--|----------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|--|---|
|  |                                  |                       | конкретных мероприятий   |                                     |  |   |
| <u>Мероприятие 2.6.</u><br>Проект концепции программы развития и дорожная карта  | До 29.11.2024                    | 22.11.2024            | Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями. Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели ШМР («зоны ближайшего развития школы») | Проект концепции программы развития | Управленческая команда                             | Л.С.Батюта, директор, Н.А.Горелкина, заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.7</u><br>Разработка программы развития образовательной организации  | До 29.11.2024                    | 25.11.2024            | Программа развития согласована с учредителем, с управляющим советом школы и педагогическим советом   | Программа развития                  | Управленческая команда                             | Л.С.Батюта, директор, Н.А.Горелкина, заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.8</u><br>Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы   | В соответствии с дорожной картой | 25.11.2024-25.11.2029 | Мониторинг   | Результаты мониторинга              | Управленческая команда                             | Л.С.Батюта, директор, Н.А.Горелкина, заместитель директора по УВР |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</b> |                                  |                       |  |                                     |  |   |
| <b>Задача №3 Выбор управленческого трека развития школы</b>  |                                  |                       |  |                                     | <b>Н.А.Горелкина, заместитель директора по УВР</b> |   |
| <u>Мероприятие 3.1</u><br>Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой   | Ноябрь 2024                      | До 29.11.2024         | Выбор трека развития – модель Программы развития школы   | Протокол                            | Управленческая команда                             | Н.А.Горелкина, заместитель директора по УВР                       |

|   |             |            |                                 |          |             |                      |
|---|-------------|------------|---------------------------------|----------|-------------|----------------------|
| <u>Мероприятие 3.2.</u><br>Заседание совета школы | Ноябрь 2024 | 22.11.2024 | Согласование Программы развития | Протокол | Совет школы | Л.С.Батюта, директор |
|---|-------------|------------|---------------------------------|----------|-------------|----------------------|

|   |                                       |                                       |  |   |                          |                                     |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--------------------------|-------------------------------------|
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</b> |                                       |                                       |  |   |                          |                                     |
| <b>Задача №4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели ШМР с учётом 8 магистральных направлений развития</b>   |                                       |                                       |  | <b>Н.А.Горелкина, заместитель директора по УВР</b>                        |                          |                                     |
| <b>№1 «Знание»</b>  |                                       |                                       |  |   |                          |                                     |
| <u>Мероприятие 4.1</u><br>Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем (единая линейка учебников)   | Январь 2025-2029 годы                 | Январь 2025-2029 годы                 | Перечень учебников сформирован           | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Библиотекарь             | Н.А.Горелкина, зам.директора по УВР |
| <u>Мероприятие 4.2</u><br>Организация работы с порталом «Единой содержание общего образования» и конструктором РП   | Август 2025, 2026, 2027, 2028, 2029г. | 30.08.2025, 2026, 2027, 2028, 2029 г. | Разработка рабочих программ по предметам | Рабочие программы   | Учителя предметники      | Н.А.Горелкина, зам.директора по УВР |
| <u>Мероприятие 4.3.</u><br>Объективное ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к  | Согласно графика                      | График                                | Контроль за графиком оценочных процедур  | Аналитическая справка   | Административная команда | Л.С.Батюта, директор                |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| инструментам оценивания. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания(в том числе ВПР) |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|  |             |             |  |                            |                   |                                     |
|--|-------------|-------------|--|----------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.4.</u><br>Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2025-2029г. | 2025-2029г. | Индивидуальная программа развития и система наставничества, как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов | Положение о наставничестве | Педагог-наставник | Н.А.Горелкина, зам.директора по УВР |
|--|-------------|-------------|--|----------------------------|-------------------|-------------------------------------|

|  |             |             |   |   |                        |                                     |
|--|-------------|-------------|---|---|------------------------|-------------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.5.</u><br>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ | 2025-2029г. | 2025-2029г. | Организовано оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ | Договор с базовым психологическим кабинетом | Управленческая команда | Н.А.Горелкина, зпм.директора по УВР |
|--|-------------|-------------|---|---|------------------------|-------------------------------------|

**№2 «Воспитание»**

|   |               |               |                                    |   |       |                               |                                     |
|---|---------------|---------------|------------------------------------|---|-------|-------------------------------|-------------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.6.</u><br>Создание штаба воспитательной работы | Сентябрь 2024 | До 10.09.2024 | Штаб создан, полномочия определены | Положение о воспитательной работе, приказ о | Штабе | Я.М.Шмер, зам.директора по ВР | Н.А.Горелкина, зам.директора по УВР |
|---|---------------|---------------|------------------------------------|---|-------|-------------------------------|-------------------------------------|

|  |                  |                |   |  |  |                                     |
|--|------------------|----------------|---|--|--|-------------------------------------|
|  |                  |                |   | персональном составе<br>Штаба                                |  |                                     |
| <u>Мероприятие 4.7.</u><br>Разработка Концепции<br>организации<br>внутришкольного<br>пространства,<br>положения об<br>организации<br>внутришкольных<br>пространств | До 01.11.2024 г. | 01.11.2024     | Обсуждение Концепции<br>с педагогами,<br>учащимися, родителями  | Положение об<br>организации<br>внутришкольных<br>пространств | Классные<br>руководители,<br>управленческая<br>команда | Л.С. Батюта,<br>директор            |
| <b>№3 «Здоровье»</b>   |                  |                |   |  |  |                                     |
| <u>Мероприятие 4.8.</u><br>Разработка единого<br>календарного плана<br>физкультурных,<br>спортивных и массовых<br>спортивно-массовых<br>мероприятий                | До 02.09.2024    | 02.09.2024     | План разработан и<br>реализуется  | Единый календарный<br>план                                   | Учитель физической<br>культуры                         | Я.М.Шмер,<br>зам.директора по<br>ВР |
| <b>№4 «Творчество»</b>   |                  |                |   |  |  |                                     |
| <u>Мероприятия 4.9.</u><br>Развитие<br>дополнительного<br>образования и<br>внеурочной<br>деятельности  | 02.09.2024       | 02.09.2024     | Открыты кружки центра<br>«Точка роста»  | Приказ о создании<br>кружков и секций                        | Я.М.Шмер,<br>зам.директора по ВР                       | Л.С. Батюта,<br>директор            |
| <b>№5 «Профориентация»</b>   |                  |                |   |  |  |                                     |
| <u>Мероприятие 4.10.</u><br>Включение в<br>полномочия зам.<br>директора по ВР по<br>профориентационной<br>деятельности в школе                                     | 02.09.2024       | 02.09.2024     | В полномочия зам.<br>директора по ВР<br>включено ведение<br>комплексной работы по<br>профориентационной<br>деятельности в школе | Должностная<br>инструкция                                    | Л.С. Батюта,<br>директор                               | Л.С. Батюта,<br>директор            |
| <u>Мероприятие 4.11.</u><br>Психологическое<br>и тьюторское<br>сопровождение   | В течение года   | В течение года | Психологическое и<br>тьюторское<br>сопровождение  | Программа<br>профориентационной<br>работы для учащихся       | Я.М.Шмер,<br>зам.директора по ВР                       | Я.М.Шмер,<br>зам.директора по<br>ВР |

|   |                                  |                               |  |   |                                  |                                     |
|---|----------------------------------|-------------------------------|--|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| сопровождение профессий.  |                                  |                               | профессий.   |   |                                  |                                     |
| <u>Мероприятие 4.12.</u><br>Посещение профпроб на региональных площадках                                | Март 2025,2026,2027,2028,2029    | Март 2025,2026,2027,2028,2029 | Участие в «Ярмарке профессий».   | Самодиагностика обучающимися профессиональных предпочтений  | Я.М.Шмер, зам.директора по ВР    | Я.М.Шмер, зам.директора по ВРПервый |
| <b>№6 «Учитель. Школьная команда»</b>   |                                  |                               |  |   |                                  |                                     |
| <u>Мероприятие 4.13.</u><br>Повышение квалификации педагогов, управленческой команды в сфере воспитания | По отдельному графику            | По отдельному графику         | Педагоги, управленцы успешно прошли КПК  | Удостоверения о прохождении КПК   | Педагоги, управленческая команда | Л.С.Батюта, директор                |
| <u>Мероприятие 4.14.</u><br>Система наставничества  | 2024-2025г.                      | 2024-2025г.                   | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития, через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках МРО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе. | Положения «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», приказ «О системе наставничества» | Л.С.Батюта, директор             | Я.М.Шмер, зам.директора по УВР      |
| <u>Мероприятие 4.15.</u><br>Единые подходы к штатному расписанию  | На начало учебного, календарного | На 01.01.2025                 | Использование единых подходов к штатному расписанию. Определение   | Положение о системе нормирования труда. Положение о системе   | Л.С.Батюта, директор             | Л.С.Батюта, директор                |

|  | года           |                  | штатных единиц.<br>Распределение<br>должностей по группам<br>персонала.                             | оплаты труда.<br>Должности по группам<br>персонала<br>распределены. |                        |                          |
|--|----------------|------------------|---|---|------------------------|--------------------------|
| <b>№7 «Школьный климат»</b>  |                |                  |   |   |                        |                          |
| <u>Мероприятие 4.16.</u><br>Оформление<br>комфортного<br>рекреационного<br>пространства                                  | До 31.01.2025. | 31.01.2025г.     | Оформление<br>рекреационных<br>пространств  | Комфортная среда<br>рекреационных<br>пространств                    | Л.С.Батюта             | Л.С.Батюта               |
| Мероприятие 4.17.<br>Привлечение в рамках<br>сетевого взаимодействия<br>учителя-дефектолога,<br>логопеда, переподготовка | До 01.09.2025  | 01.09.2025       | Привлечение в рамках<br>сетевого взаимодействия<br>учителя-дефектолога,<br>логопеда, переподготовка | Договор,<br>диплом о<br>переподготовке                              | Л.С.Батюта<br>директор | Л.С.Батюта<br>директор   |
| <b>№8 «Образовательная среда»</b>  |                |                  |   |   |                        |                          |
| <u>Мероприятие 4.18</u><br><br>Оснащение ОО<br>оборудованием для<br>внедрения ЦОС  | До 31.01.2025  | 1 квартал 2025г. | Участие в проекте «Я<br>считаю»   | Оборудование для<br>внедрения ЦОС                                   | Администрация<br>школы | Л.С. Батюта,<br>директор |
| <u>Мероприятие 4.19.</u>   | В течение года | В течение года   | Педагоги школы –  | Регистрация педагогов   | Администрация<br>школы | Н.А.Горелкина,           |



|  |               |               |   |  |  |                                     |
|--|---------------|---------------|---|--|--|-------------------------------------|
| Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержке начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)  |               |               | активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)   | в сообществах                                    |  | зам.директора по УВР                |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</b> |               |               |   |  |  |                                     |
| <b>Задача 5 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>                               |               |               |   |  | <b>Н.А.Горелкина, зам.директора по УВР</b>           |                                     |
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей педагогов школы.   | До 01.09.2025 | До 01.09.2025 | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ педагогов и руководителей. Удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Н.А.Горелкина, зам.директора по УВР |

[Введите текст]

|   |             |             |  |                                 |  |                                     |
|---|-------------|-------------|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</b> |             |             |  |                                 |  |                                     |
| <b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>                          |             |             |  |                                 | <b>Н.А.Горелкина, зам.директора по УВР</b> |                                     |
| <u>Мероприятие 6.1.</u><br>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ – инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.  | 2025-2028г. | 2025-2028г. | Пройдены КПК, повышены компетенции                               | Удостоверения о прохождении КПК | Н.А.Горелкина, зам.директора по УВР        | Н.А.Горелкина, зам.директора по УВР |
| <u>Мероприятие 6.2.</u><br>Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса, через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ   | 2025-2028г. | 2025-2028г. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ | ИУП                             | Н.А.Горелкина, зам.директора по УВР        | Н.А.Горелкина, зам.директора по УВР |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</b> |             |             |  |                                 |  |                                     |
| <b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</b>   |             |             |  |                                 | <b>Л.С.Батюта, директор</b>                |                                     |
| <u>Мероприятие 7.1.</u>   | В рамках    | В рамках    | Сотрудничество в рамках  | Дополнительные                  | Л.С.Батюта,                                | Л.С.Батюта,                         |

|  |                            |   |  |  |   |                                    |
|--|----------------------------|---|--|--|---|------------------------------------|
| Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы   | договора                   | договора  | реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивное, техническое. | общеразвивающие программы, договор о сотрудничестве.   | директор                                  | директор                           |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</b> |                            |   |  |  |   |                                    |
| <b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы</b>  |                            |   |  |  | <b>Л.С.Батюта, директор</b>               |                                    |
| <u>Мероприятие 8.1</u><br>Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»  | 2025-2028                  | 2025-2028   | Реализация управленческих проектов   | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов | Администрация школы                       | А.А. Рябов, директор               |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</b> |                            |   |  |  |   |                                    |
| <b>Задача 9. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи)</b>   |                            |   |  |  | <b>Н.А.Горелкина, зам.директора по ВР</b> |                                    |
| <u>Мероприятие 9.1</u><br>Профориентация. Реализация программы работы с родителями   | 2025-2028                  | 2025-2028   | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы о самоопределении обучающихся                   | Программа  | Администрация школы, школьная команда     | С.Е.Ледовских, зам.директора по ВР |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</b> |                            |   |  |  |   |                                    |
| <b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</b>  |                            |   |  |  | <b>Л.С.Батюта, директор</b>               |                                    |
| <u>Мероприятие 10.1</u><br>Мониторинг программы развития, корректировка  | Не реже 1 раза в полугодие | Май 2025, декабрь 2025, май 2026, декабрь 2026, май 2027, декабрь 2027, май | Мониторинг программы развития (графический вариант), отчёты  | Управленческая команда                                 | Администрация школы, школьная команда     | Л.С.Батюта, директор               |

|  |  |                        |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 2028, декабрь 20<br>28 |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|

[Введите текст]