

Чек-лист

по реализации антибуллинговой программы в МБОУ «Майская СОШ»

№	№	№	Наименование проверяемого параметра	Наличие
1	Обеспечение профилактики буллинга			
	1.	Рабочая программа воспитания		
		1.	Наличие в рабочей программе воспитания модуля “Профилактика и безопасность”	Да/Нет
		2.	Содержательное наполнение модуля “Профилактика и безопасность” включает в себя профилактическую работу по формированию безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации	Да/Нет
		3.	Содержательное наполнение модуля “Профилактика и безопасность” отражено в Рабочей программе воспитания и размещено на сайте образовательной организации	Да/Нет
		4.	Наличие в календарном плана воспитательной работы и плане профилактики отклоняющегося поведения мероприятий по профилактике буллинга для обучающихся, педагогов, родителей обучающихся на текущий учебный год	Да/Нет
	2.	План профилактики отклоняющегося поведения		
		1.	Наличие плана профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.	Да/Нет
		2.	Наличие в плане профилактики отклоняющегося поведения мероприятий направленных на профилактику буллинга в начальной, основной, средней школе.	Да/Нет
		3.	В образовательной организации реализуется мониторинг социально-	Да/Нет

		психологического климата.	
3.	Антибуллинговая программа		
1.	В образовательной организации реализуется антибуллинговая программа, соответствующая требованиям по реализации антибуллинговой политики.		Да/Нет
2.	Антибуллинговая программа обсуждена с педагогическими работниками, представителями родительской общественностью, органами школьного самоуправления.		Да/Нет
3.	В антибуллинговой программе описаны правила взаимодействия/коммуникации участников образовательных отношений.		Да/Нет
4.	В антибуллинговой программе содержатся алгоритмы действия участников образовательных отношений в случае выявления буллинга.		Да/Нет
5.	В антибуллинговой программе содержатся алгоритмы помощи обучающемуся, пострадавшему от буллинга, взаимодействия с классом, в котором выявлен случай буллинга и работы с его инициатором.		Да/Нет
6.	В антибуллинговой программе зафиксированы пролонгированные меры профилактики буллинга реализуемые образовательной организацией.		Да/Нет
7.	Педагогические работники прошли повышение квалификации по вопросам организации безопасной образовательной среды, конструктивной коммуникации, профилактики буллинга в образовательных организациях.		Да/Нет
8.	Педагогические и иные работники школы участвуют в реализации профилактических мероприятий и процедур, закрепленных в утвержденной антибуллинговой программе.		Да/Нет

	9.	В образовательной организации проводится систематическая оценка эффективности реализации антибуллинговой программы. Результаты оценки эффективности рассматриваются коллегиальными органами управления образовательной организацией.	Да/Нет
	10.	На основе результатов оценки эффективности антибуллинговой программы вносятся изменения в профилактические меры, реализуемые образовательной организацией.	Да/Нет
	11.	Антибуллинговая программа опубликована на сайте школы, родители и обучающиеся были информированы о ее публикации.	(указать ссылку)
2	Школьная служба медиации		
	1.	Нормативное обеспечение деятельности школьной службы медиации	
	1.	Наличие утвержденного положения о службе медиации в образовательной организации.	Да/Нет
	2.	Положение о службе медиации размещено на сайте образовательной организации.	Да/Нет
	2.	План работы школьной службы медиации	
	1.	Наличие плана работы службы медиации в образовательной организации.	Да/Нет
	2.	Наличие в плане работы службы медиации мероприятий, направленных на профилактику конфликтов в образовательной организации, воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте у всех участников образовательных отношений.	Да/Нет
	3.	Наличие в плане службы медиации образовательной организации обучающихся мероприятий для членов службы медиации и волонтеров-медиаторов.	Да/Нет

	4.	Наличие в плане работы службы медиации информационных просветительских мероприятий для работников образовательных организаций, обучающихся и их родителей по вопросам медиации, обеспечивающих формирование мотивации к участию в ее работе.	Да/Нет
	5.	Наличие в плане работы службы медиации мониторинга динамики конфликтов, причин и видов конфликтов.	Да/Нет

Антибуллинг-программы

1. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанов Д.А.. для школьной администрации, учителей и психологов. Руководство по противодействию и профилактике буллинга [.https://bullying.shkolamoskva.ru/wpcontent/uploads/2022/11/rukovodstvo_po_protivodejstviyu_i_profilaktike_bullinga.pdf](https://bullying.shkolamoskva.ru/wpcontent/uploads/2022/11/rukovodstvo_po_protivodejstviyu_i_profilaktike_bullinga.pdf).
2. Антибуллинг-просветительская платформа <https://bullying.shkolamoskva.ru/>.
3. Антибуллинг-проект ТРАВЛИ.НЕТ. <https://травлинет.рф/>.
4. Проект VK #кибербуллинг <https://kiberbulling.net/>.
5. Антибуллинг-программа «КАЖДЫЙ ВАЖЕН». https://каждый_важен.рф/.
6. Проект «Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей» https://psychlib.ru/resource/pdf/studwork/GordeyevaKF_2021/GordeyevaKF_5.pdf#page=2.

Литература по теме

1. Барбина В.Д., Слепухина Г.В. Проблемы буллинга в образовательной среде // Современная наука. 2019. Том 12. №2. С. 236-330.
2. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 1. https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2014_n1/psyedu_2014_n1_67994.pdf.

3. Волкова Е.Н. Программы профилактики подросткового буллинга в деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2021_n3/bppe_2021_n3_Volkova.pdf.
4. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанов Д.В. Руководство для подростков про буллинг. Как не стать жертвой буллинга и почему не стоит нападать на других. М.: 2019.
5. Опросник риска буллинга (ОРБ) / А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломова // Вопросы психологии. 2015. № 5. С. 146—157.
6. Приходько А.А., Суворова И.Ю. Школьный буллинг: системность и противодействие [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. No 4. https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2022_n4/jmfp_2022_n4_Prikhodko_Suvorova.pdf.
7. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта / Д. В. Молчанова, М. А. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. [https://ioe.hse.ru/data/2020/02/17/1576788036/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20\(31\)%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/02/17/1576788036/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20(31)%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf).
8. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанов Д.В. Руководство для родителей про буллинг. Что делать, если ваш ребенок вовлечен. М.: 2019.
9. Стратийчук Е.В. Влияние теоретических подходов, выбора методик и организации исследования на доказательность антибуллинговых программ [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 4. С. 8–19. DOI: 10.17759/jmfp.2022110401.
10. Хломов К.Д., Давыдов Д.Г., Бочавер А.А. Кибербуллинг в опыте российских подростков [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 2. https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2019_n2/psylaw_2019_n2_107185.pdf.