

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
с Советом школы
Протокол №1
СОШ»

от «21»августа 2024г

Утверждено
Директор
МБОУ «Майская

_____ Л.С.Батюта
Приказ № 63
от «23» августа 2024г

Рабочая программа
дополнительного образования
«Юный исследователь»
3-4 класс
начальное общее образование
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гринько О.А.
учитель начальных классов

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «22» августа 2024

п. Майский 2024

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность курса заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Направленность программы: естественно – научная

Адресат программы: настоящая программа учебного курса предназначена для учащихся 3-4 классов.

Объём программы: занятия проводятся в группах по 1 часу в неделю.

Итого 34 ч/год

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения

Уровень освоения программы: базовый

Условия реализации программы:

Условия набора детей в группы:

Программа рассчитана на учащихся 8 лет. В группу принимаются все желающие. Учащиеся не обязательно должны обладать какими – либо определенными знаниями и способностями.

Условия формирования групп: Рекомендуемый минимальный состав группы для обучения не менее 5 человек.

Кадровое обеспечение: наставник программы «В гармонии с природой», является грамотным специалистом в области, следит за новостями своей отрасли, изучает новые технологии. Обладает навыками проектной деятельности, внедряя её принципы в процесс обучения.

Материально-техническое обеспечение:

Энциклопедии

Коллекции камней и минералов

Гербарии

Канцелярские товары: ножницы, клей, цветная бумага, трафареты, пластилин, краски, карандаши.

МФУ (принтер, сканер, копир)

Ноутбук

Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется:

- в непрерывно-образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где обучающийся осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности обучающихся, где обучающийся может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Цель программы: Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, на основе познавательной и творческой деятельности. Расширение кругозора по декоративно-прикладному искусству.

Задачи:

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.

Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Развитие: альтернативного мышления, выборов способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Развитие потребностей в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы:

- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с литературой;
- ведение здорового образа жизни.
- создание проектов по защите окружающего мира, гармонии с окружающим миром
- проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание

Введение. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Солнце - источник тепла и света на Земле.

Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе.

Как сделать воздух в городе чище.

Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Многообразие цветущих и не цветущих растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Алтайского края.

Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края.

Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.

Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы.

Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Домашние птицы. Кормление и уход за ними.

Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

Зависимость человека от природы.

Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.

Культурные растения.

Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли.

Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Обобщение знаний.

Формы проведения занятий:

- практические и лабораторные работы
- экскурсии
- эксперименты
- наблюдения
- коллективные и индивидуальные исследования
- самостоятельная работа
- консультации
- проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ
- игровая

Учебный план и формы аттестации
дополнительной общеобразовательной программы
«Юный исследователь»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2ч	1ч	1ч	Творческая работа
2.	Климат и сезоны года.	2ч	1ч	1ч	Творческая работа
3.	Как сделать воздух в воде чище.	2ч	1ч	1ч	Творческая работа
4.	Вода - это жизнь.	2ч	1ч	1ч	Творческая работа
5	Многообразие цветущих и не цветущих растений.	2ч	1ч	1ч	Творческая работа
6.	Грибы - удивительное царство.	2ч	1ч	1ч	Творческая работа
7	Какие рыбы встречаются в водоемах края.	2ч	1ч	1ч	Творческая работа
8	Почему лягушка - земноводное животное.	2ч	1ч	1ч	Творческая работа
9	Почему птицы - пернатые	2ч	1ч	1ч	Творческая работа
10	Млекопитающие родного края.	2ч	1ч	1ч	Фото выставка «Любимый питомец»
11	Кто и как живет в почве?	2ч	1ч	1ч	Творческая работа
12	Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	2ч	1ч	1ч	Творческая работа
13	Культурные растения.	2ч	1ч	1ч	Творческая работа
14	«Наукой заниматься интересно!»	2ч	1ч	1ч	Проект

15	Природа - источник вдохновения и управления	2ч	1ч	1ч	Творческая работа из солёного теста «Деревенька моя»
16	«У истоков большой науки»	4ч	1ч	3ч	Проект.
	Итого	34ч	16	18	

Тематическое планирование занятий
дополнительной общеобразовательной программы
«Юный исследователь»

№ п/п	Содержание разделов, тем		Количество часов (теория)	Количество часов (практика)
1	Введение	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Обмен впечатлениями, чтение рассказов М. Пришвина о природе.	1	
2	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».		1
3	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе. Условия, в которых мы живем	1	
4	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	Презентация. Фильмы		1
5	Особенности весны, лета, осени, зимы.	Просмотр учебного фильма	1	
6	Неблагоприятные и необычные явления природы.	Цунами. Наводнения. Землетрясения. Торнадо. Заморозки		1
7	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края	Групповая проектная деятельность		1
8	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	Круглый стол	1	
9	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные	Просмотр учебного фильма Игра:		1

	родники и их охрана.	«Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?» Кто и как живет рядом с нами Мир растений и человек		
10	Многообразие цветущих и не цветущих растений области. Свет, тепло, влага в жизни растений.	Экскурсия в лес	1	
11	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	Круглый стол		1
12	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Алтайского края.	Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края	1	
13	Грибы - удивительное царство.	Грибная викторина		1
14	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	Игра: «Что растет в родном краю».	1	
15	Многообразие животных родного края	Опытно-исследовательская работа: маскировка животных.		1
16	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы». Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в		1

		разных направлениях, быстрее и медленнее.		
17	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	Презентация	1	
18	Древние ящеры и современные ящерицы.	Учебный фильм		1
19	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	Прогулка – наблюдение в лес	1	
20	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке.	Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек.		1
21	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».		1
22	Млекопитающие родного края.	Доклады детей	1	
23	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т.д.)	1	
24	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать	Презентация «Человек и природа»		1

	чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.			
25	Зависимость человека от природы.	Просмотр учебного фильма.		1
26	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	Опытно - исследовательская работа: рассматривание листа алоэ через лупу.	1	
27	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли.	Охотники. Охота в древности и современная. Традиции, принятые на охоте. Рыбалка. Как ловили рыбу люди в древности, и как ловят современные. Традиции на рыбалке		1
28	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	Природа: зачем она нужна. Если бы не было зеленых растений. Загрязнения окружающей среды. Гармоничное отношение к природе Творческая работа из соленого теста «Деревенька моя»		1
29	Отрицательное воздействие человека на природу.	Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих	1	

		знаков. Выставка и обсуждение знаков.		
30	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	Творческая деятельность: рисунки «Я - человек – часть природы»	1	
31	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Составление загадок о правилах поведения в природе.		1
32	Что охраняют в заповедниках и заказниках.	Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края		1
33	Охранять природу - значит охранять здоровье.	Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу»		1
34	Обобщение знаний.	Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на территории Алтайского края. Прогулка-путешествие.		1

Учебно-методический комплекс

1) Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);

- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

2) Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- обучающие компьютерные программы;
- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;
- дидактические игры;
- компьютерные развивающие игры.

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;

3) Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - 2 сентября 2024 года;

- окончание учебного года – 23 мая 2025 года;
- количество учебных недель – 34.

2. Распределение учебного времени:

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения	1 занятие по 45 минут	1 раз в неделю	1 час	34 часа

Расписание занятий детского объединения «Юный исследователь» на 2024-2025 уч.г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время проведения занятия			15.00-15.45		