

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа»
Центр естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Согласовано
с Советом школы
Протокол №1
от «21»августа 2024г

Утверждено
Директор
МБОУ «Майская СОШ»
_____ Л.С.Батюта
Приказ № 63
от «23» августа 2024г

Рабочая программа
дополнительного образования
«Точка роста»
«Юный краевед»
5,6,8, класс
основное общее образование
на 2024-2025 учебный год

Составитель Кандаурова О.В.
учитель истории
высшей квалификационной категории

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «22» августа 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный краевед" разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

Программа «Юный краевед» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению родного края.

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Новизна. Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сохранение природы своей местности. Отличительные особенности – подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

На занятиях по программе «Юный краевед» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами, собиранием пазлов. Включены прогулки, экскурсии.

Программа «Юный краевед» рассчитанная на любой статус, интеллектуальные и творческие способности ребенка. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цели программы:

1. Получение и расширение знаний обучающихся об истории и географии нашей страны, Алтайского края, культурных традициях родного посёлка, страны в прошлом и настоящем.

Задачи программы:

1. Изучить историю создания и становления Алтайского края, современное состояние.
2. Углублять и систематизировать знания о регионе в контексте истории и географии России.

3. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций.

4. Привлечь обучающихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.

5. Воспитывать патриотическое отношение к своей стране, родному краю, активную гражданскую позицию, причастность к прошлому и настоящему «малой» Родины.

6. Формировать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Особенностью данной программы является организация коллективной и индивидуальной творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края, работа с различными источниками информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований проектов.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, посёлка, актуальность, воспитательная ценность.

Формы работы:

- теоретические занятия,
- экскурсии в музеи, учреждения культуры, предприятия, библиотеки,
- беседы,
- конкурсы и викторины,
- сбор, оформление материалов поисковой и исследовательской деятельности,
- проектная и исследовательская деятельность учащихся,
- презентация собственных результатов работы.

Основные **методы**, используемые в различных сочетаниях:

1. **Объяснительно – иллюстративный**, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. **Репродуктивный** – выполнение заданий, при которых требуется руководство типовыми планами.

3. **Частично–поисковый** – использование проблемных и творческих заданий, эвристические беседы.

На занятии используются различные **средства** обучения:

- вербально-информационные: методические пособия, словари, справочники, научная литература, инструктивные материалы, раздаточные дидактические материалы;

- наглядные: гербарии, объекты в природе, коллекции, рельефные изображения, таблицы, фотографии, видео- и звукозаписи, модели;

- технические: компьютеры, медиапроекторы, принтеры, цифровые фотоаппараты.

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как дает возможность наглядно представить самые разные примеры, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.

Общая характеристика программы

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные.

Структура занятия включает в себя изучение теории, экскурсии (виртуальные и реальные), исследовательская работа, игры и викторины по истории родного края.

Методы: Объяснительно-иллюстративный, проблемно -поисковое, беседа, лекция, работа с учебником, рабочей тетрадью, демонстрация презентаций, научно-исследовательская работа.

Место предмета в плане внеурочной деятельности

Объем программы: программа рассчитана на 5,6,8 классы. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, направленная на положительное отношение к школе, учению;
- положительная мотивация к учебной деятельности;
- понимание причины успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;

- основы гражданской идентичности личности через осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою страну, край, село; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей исторической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учета позиций партнеров по общению.

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в связи с поставленной задачей;
- осуществлять плановый и итоговый самоконтроль по результату;
- вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить познавательную задачу;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;
- вносить необходимые коррективы, как в ходе, так и после выполнения действия.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием справочной и энциклопедической литературы;
- использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и явлении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек, создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;
- осуществлять синтез, сравнение, классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формировать собственное мнение;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- строить монологические высказывания;

- владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию;

- продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов всех участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Обучающийся научится:

- понимать значение символики России, Алтайского края;

- описывать достопримечательности родного края;

- соотносить по карте свой регион с Российской Федерацией и другими регионами;

- различать прошлое, настоящее и будущее;

- соотносить изученные исторические события с датами;

- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к историческим событиям, природным особенностям;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- использовать различные источники информации для извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснения явлений, создания собственных высказываний;

- различать и описывать объекты природы и жизнедеятельности человека, выделяя их существенные признаки;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих взаимоотношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать причастность себя и своей семьи к родному селу, краю, стране;

- ориентироваться в важнейших для села, края, страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

- оценивать возможность своего участия в жизни села, края, страны;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, села и края;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

- осознавать ценность природного и культурного наследия и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- регулировать свое поведение адекватно современным условиям в природной и социальной среде.

Формы контроля: защита проектов, самооценка, участие в конкурсах школьного и районного уровней, проведение экскурсий в музее.

Содержание программы «Юный краевед»

Тема 1: Введение

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие

источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности

Тема 2: Мой край на карте Родины

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – береза. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Алтайского края. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Село, в котором живем. Происхождение названия села. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Прогноз перспективы развития нашего района.

Тема 3: Я и моя семья

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Предприятия, на которых работают родители. Труд и отдых в семье. Хобби моих близких.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»

Тема 4: Люди родного края Старожилы – основатели села. История становления хозяйства села. Село и люди в годы войны. Ветераны Великой Отечественной войны. Почетные жители села, района. края

Тема 5: Улица, на которой я живу Урок-экскурсия по улицам села. Учащиеся знакомятся с названием улиц, расположением домов, историей возникновения. Исторические объекты, мемориальные доски, достопримечательности

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего села», оформление альбома

Тема 6: Все начинается со школьного порога История школы. Первый выпуск школы. Педагогический коллектив в разные исторические моменты. Традиции школы. Символы школы. Детские объединения. Вклад учащихся в укрепление традиций школы. Оформление альбома по истории школы

Тема 7: Достопримечательности родного края

Особенности географического положения края, района, села. Природно-климатические условия

нашей местности. Времена года в нашем селе. Реки и озера края, водоемы своей местности.

Растительный и животный мир края. Особенности животного и растительного мира своей местности. Редкие животные и растения края, района. Красная книга Алтайского края.

Экскурсии

Проект «Мой туристический маршрут по Алтайскому краю»

Подготовка и презентация проекта «Мой туристический маршрут по Алтайскому краю»

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Наименование раздела и темы занятия	Количество часов	Дата
1	Введение	1	
	Тема 2: Мой край на карте Родины	6	
2	Россия – Родина моя	1	
3	Алтайский край – частица России	1	
4	Село, в котором мы живем	1	

5	История края. Легенды и предания	1	
6	История края. Легенды и предания	1	
7	Наше село через 25 лет.	1	
	Тема 3: Я и моя семья	4	
8	Моя семья. Профессии моих родителей	1	
9	Профессии моих родителей	1	
10	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	1	
11	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	1	
	Тема 4: Люди родного края	6	
12	История основания посёлка. Старожилы посёлка	1	
13	Герои военных событий	1	
14	Герои военных событий	1	
15	Герои военных событий. Презентация по итогам поисковой работы	1	
16	Люди труда	1	
17	Люди труда	1	
	Тема 5: Улица, на которой я живу	3	
18	Происхождение названий улиц	1	
19	Происхождение названий улиц	1	
20	Экскурсия по улицам села	1	
	Тема 6: Все начинается со школьного порога	3	
21	История школы	1	
22	Школьные традиции	1	
23	Выпускники нашей школы	1	
	Тема 6. Достопримечательности родного края		
24	География и история Алтайского края	1	
25	Реки и озера края, водоемы своей местности.	1	
26	Растительный и животный мир края. Особенности животного и растительного мира своей местности	1	
27	Редкие животные и растения края, района. Красная книга Алтайского края.	1	
28	Достопримечательности своего района, поселка.	1	
29	История одного памятника	1	
30	Экскурсия по памятным местам посёлка.	1	
	Проект «Мой туристический маршрут по Алтайскому краю»		
31	Подготовка к проекту «Мой туристический маршрут по Алтайскому краю»	1	
32	Подготовка к проекту	1	
33	Подготовка к проекту	1	
34	Защита проекта.	1	

Материально – техническое и методическое обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение:
	Физическая карта мира
	Физическая карта России
	Физическая карта Алтайского края
	Контурные карты.
	Набор картин растений и животных Алтайского края
	Набор плакатов с символикой района, края
	Красная Книга
	Энциклопедия Алтайского края: В двух томах. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995
	Экспонаты школьного музея
2	Технические средства
	Ноутбук, проектор, колонки.